



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Tecnico Statale Tecnologico - Liceo Scientifico Scienze Applicate
"LUIGI TRAFELLI"
Meccanica, Meccatronica, Energia Informatica e Telecomunicazioni –
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA - LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI STORIA

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

LICEO SCIENZE APPLICATE

1. QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E AGLI ASSICULTURALI

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO (Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)	COMPETENZE DELL'ASSE CULTURALE D.M.139 del 22/08/2007 DM.N.9/2010	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIE E STRUMENTI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Competenza digitale.</p>	<p>Comprensione e valutazione delle essenziali questioni storiche grazie alla conoscenza dei fondamentali contenuti politici, economici e giuridici dei diversi periodi storici e delle principali interpretazioni storiografiche.</p> <p>Controllo della struttura diacronica delle tematiche trattate.</p> <p>Acquisizione del lessico specifico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare eventi e fenomeni storici, cogliendone la rilevanza geografica; • Sintetizzare e comparare i grandi eventi o i processi storici; • Analizzare, in modo non meccanico, i rapporti causa – effetto; • Interpretare i diversi fenomeni storici; • Rilevare la significatività della storia di genere nel quadro della storia generale; • Mostrare il collegamento fra eventi e fenomeni del passato e il loro sviluppo o significato attuale. 	<p>Comprendere gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea mondiale e secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.</p> <p>Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione nel corso della storia in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Territorio come fonte storica: Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</p> <p>Lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Categorie e metodi della ricerca storica.</p> <p>Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo -storiche e</p>	<p>Metodologie: Didattica inclusiva; didattica laboratoriale e learning by doing; flipped classroom; problem solving; debate; peer education; cooperative learning.</p> <p>Strumenti: libri di testo; appunti delle lezioni e quaderni dei compiti per casa; registro elettronico; G-suite; aule aumentate (LIM, strumenti multimediali); canali web dedicati.</p>	<p>Verifiche orali/scritte (almeno tre per quadrimestre).</p> <p>Esposizione di relazioni; esposizione argomentata, colloquio per accertare la padronanza della materia; esposizione di ricerche e di compiti assegnati; comprensione, analisi e interpretazione del testo (es. fonte storiografica o immagine).</p> <p>Verifiche scritte: prove strutturate e semi-strutturate; testo breve; trattazione sintetica di argomenti; quiz a risposta multipla.</p>

				tematiche, mappe, statistiche e grafici). Strumenti della divulgazione storica: testi scolastici, canali multimediali, siti web, canali dedicati.		
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



Liceo Scientifico Scienze Applicate – Luigi Trafelli

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Tecnico Statale Tecnologico - Liceo Scientifico Scienze Applicate
"LUIGI TRAFELLI"
Meccanica, Meccatronica, Energia Informatica e Telecomunicazioni –
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA - LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE



CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO – SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI DI COMPETENZA			
CLASSE TERZA			
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate			
	Conoscenze	Abilità	Competenze
Asse storico – sociale	L'Europa feudale;	Utilizzare lessico specifico.	Definire il lessico specifico dell'età feudale.
Asse dei linguaggi	La rinascita ed espansione dell'Europa;	Saper ricavare informazioni dall'analisi delle fonti storiografiche.	Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici.
	La città medioevale e gli ordinamenti comunali;	Individuare le categorie concettuali della disciplina.	Leggere e interpretare testi storiografici e documenti relativi alla società e alla cultura feudale.
	Il confronto tra i poteri universali: Papato e Impero.	Riconoscere le scansioni cronologiche.	Utilizzare fonti documentarie per riconoscere i cambiamenti economici, sociali e politici dell'XI secolo.
	L'idea imperiale.	Stabilire relazioni significative causa-effetto.	
	La monarchia papale.	Collocare nel tempo e nello spazio eventi o fenomeni salienti.	
	La Riforma ecclesiastica.	Saper cogliere le problematiche specifiche delle diverse epoche storiche.	
	L'impero e i suoi conflitti da Federico Barbarossa a Federico II.		Competenze chiave di Cittadinanza
	La situazione della penisola italiana dopo la morte di Federico II.		<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: scegliere e utilizzare varie modalità di informazione e di formazione per acquisire il proprio metodo di studio.
	La Chiesa nell'età di Innocenzo III, i movimenti ereticali, gli ordini mendicanti.		

	<p>Lo sviluppo delle monarchie in Europa: Francia, Inghilterra e Spagna.</p> <p>Il pensiero politico medioevale.</p> <p>L'evoluzione politica delle città italiane: dal Comune alla Signoria.</p> <p>La crisi dei poteri universali e i processi di formazione statale nel Basso Medioevo.</p> <p>La crisi del Trecento: la depressione, la peste: le interpretazioni, le reazioni collettive nella mentalità medioevale;</p> <p>L'Europa tra il XIV e il XV secolo. Formazione, equilibrio e crisi degli Stati regionali nel XV secolo.</p> <p>La civiltà rinascimentale.</p> <p>La scoperta dell'America.</p> <p>Le grandi civiltà asiatiche.</p> <p>La Riforma protestante: premesse, caratteri, conseguenze storiche.</p> <p>L'Impero di Carlo V e la lotta per l'egemonia.</p> <p>L'Italia nel primo Cinquecento: la fine dell'equilibrio e la contesa franco-spagnola. categorie marginali, le rivolte popolari).</p> <p>La formazione degli Stati assoluti.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare: Comprendere messaggi di genere diverso; esprimere con correttezza ed efficacia concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo; utilizzare linguaggi diversi mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali). ● Collaborare e partecipare: comprendere i diversi punti di vista; interagire in gruppo. ● Agire in modo autonomo e responsabile: ● Riconoscere e rispettare i limiti ● Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi; ● Acquisire ed interpretare le informazioni; ● Distinguere tra fatti e opinioni; ● Acquisire le informazioni e valutarne la loro attendibilità. <p style="text-align: center;">Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper effettuare ricerche on line e predisporre semplici presentazioni con strumenti multimediali. ● Dedurre informazioni e concetti attraverso video lezioni sincrone e asincrone e canali dedicati.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VERIFICA DEI TRAGUARDI – 1°/2° periodo didattico – verifica intermedia e per il recupero.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE			
QUARTA			
Liceo Scientifico, LS opzione Scienze Applicate			
	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Asse storico – sociale</p> <p>Asse dei linguaggi</p>	<p>Dall’Antico Regime all’Illuminismo.</p> <p>Le Rivoluzioni del Settecento e l’Età napoleonica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Rivoluzione Industriale in Inghilterra; ● La Rivoluzione americana; ● La Rivoluzione francese; ● L’età post rivoluzionaria e il regime di Napoleone. <p>L’età della Restaurazione.</p> <p>L’industrializzazione.</p> <p>La nascita della società di massa.</p> <p>Il socialismo e i moti del ’30-’31.</p> <p>Le rivoluzioni del 1848.</p> <p>Il ’48 in Italia e la Prima guerra d’Indipendenza.</p> <p>La Seconda guerra d’Indipendenza e</p>	<p>Utilizzare lessico specifico.</p> <p>Saper ricavare informazioni dall’analisi delle fonti storiografiche.</p> <p>Individuare le categorie concettuali della disciplina.</p> <p>Riconoscere le scansioni cronologiche.</p> <p>Stabilire relazioni significative causa-effetto.</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio eventi o fenomeni salienti.</p> <p>Saper cogliere le problematiche specifiche delle diverse epoche storiche.</p>	<p>Definire il lessico specifico dell’età moderna.</p> <p>Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici.</p> <p>Leggere e interpretare testi storiografici e documenti relativi alla società e alla cultura feudale.</p> <p>Utilizzare fonti documentarie per riconoscere i cambiamenti economici, sociali e politici tra XVI e XIX secolo.</p> <p style="text-align: center;">Competenze chiave di Cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare: scegliere e utilizzare varie modalità di informazione e di formazione per acquisire il proprio metodo di studio. ● Comunicare: Comprendere messaggi di genere diverso; esprimere con correttezza ed efficacia concetti,

	<p>l'Unità d'Italia.</p> <p>La terza guerra d'Indipendenza.</p> <p>La Seconda rivoluzione industriale e la questione sociale.</p> <p>I problemi dell'Italia unita.</p> <p>Destra e Sinistra a confronto.</p> <p>L'imperialismo e il mondo extra europeo.</p> <p>Le grandi potenze nel tardo '800.</p> <p>Nazionalismo e razzismo.</p> <p>L'Italia liberale e la crisi di fine secolo.</p> <p>L'età di Crispi.</p>		<p>norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo; utilizzare linguaggi diversi mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare: comprendere i diversi punti di vista; interagire in gruppo. • Agire in modo autonomo e responsabile: <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare i limiti • Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi; • Acquisire ed interpretare le informazioni; • Distinguere tra fatti e opinioni; • Acquisire le informazioni e valutarne la loro attendibilità. <p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper effettuare ricerche on line e predisporre semplici presentazioni con strumenti multimediali. • Dedurre informazioni e concetti attraverso video lezioni sincrone e asincrone e canali dedicati.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE**QUINTALiceo Scientifico opzione Scienze Applicate**

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Asse stoico – sociale Asse dei linguaggi	<p>Il sorgere di un nuovo nazionalismo. La questione meridionale e il brigantaggio. L'analfabetismo . Destra e Sinistra storica: la crisi politica</p> <p>La seconda rivoluzione industriale, il taylorismo e il fordismo, l'età giolittiana, il nazionalismo e le grandi potenze europee e mondiali, la Prima Guerra mondiale.</p> <p>La rivoluzione bolscevica, il dopoguerra in Europa e nei domini coloniali, l'avvento del Fascismo in Italia, la crisi economica.</p> <p>I totalitarismi: Comunismo, Fascismo e Nazismo. La Shoah. La Seconda guerra mondiale. Le Foibe.</p> <p>La guerra fredda, l'Italia dalla nascita della Repubblica al boom economico.</p> <p>Decolonizzazione, terzo mondo e sotto sviluppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi; Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni (es. la guerra di trincea). 	<p>Leggere e interpretare testi storiografici e documenti relativi alla società contemporanea.</p> <p>Utilizzare fonti documentarie per riconoscere i cambiamenti economici, sociali e politici del secolo scorso.</p> <p>Collocare il fenomeno contemporaneo della globalizzazione in un'ottica storica di lungo periodo.</p> <p>Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente.</p> <p>Cogliere nessi eventi/fenomeni.</p> <p>Utilizzare il lessico storico.</p> <p>Analizzare forme e strumenti della cooperazione internazionale.</p> <p style="text-align: center;">Competenze chiave di Cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> Imparare ad imparare: scegliere e utilizzare varie modalità di informazione e di formazione per acquisire il proprio metodo di studio. Comunicare: Comprendere messaggi di genere diverso; esprimere con correttezza ed efficacia concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo; utilizzare linguaggi diversi

	<p>Il crollo del Comunismo e la fine del bipolarismo. La caduta del muro di Berlino. La politica dell'Occidente contemporaneo. La globalizzazione e il mondo oltre l'Occidente.</p>	<p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole del voto democratico.</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica nei contesti aziendali.</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.</p> <p>Conoscere la politica di terrore attuata all'interno dei Gulag e dei campi di sterminio.</p> <p>Esplorare la grande macchina della propaganda e dell'irreggimentazione delle masse.</p>	<p>mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare: comprendere i diversi punti di vista; interagire in gruppo. • Agire in modo autonomo e responsabile: • Riconoscere e rispettare i limiti <ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi; • Acquisire ed interpretare le informazioni; • Distinguere tra fatti e opinioni; • Acquisire le informazioni e valutarne la loro attendibilità. <p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper effettuare ricerche on line e predisporre semplici presentazioni con strumenti multimediali. • Dedurre informazioni e concetti attraverso video lezioni sincrone e asincrone e canali dedicati.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VALUTAZIONE

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

LICEO SCIENZE APPLICATE

VALUTAZIONE

La valutazione è espressa in decimi.

Nella **valutazione degli elaborati scritti in tutte le classi**, coerentemente con gli obiettivi didattici e i traguardi di competenza indicati, vengono considerati i seguenti indicatori:

- Rispetto della consegna(ADEGUATEZZA)
- Capacità di organizzare un testo in modo coerente e coeso(ORGANIZZAZIONE)
- Capacità di analisi, utilizzazione ed elaborazione dei materiali forniti; apporti ed informazioni personali ed originali(CONTENUTO)
- Competenze morfo-sintattiche e lessicali, aderenza alle convenzioni testuali della tipologia proposta, registro adeguato(STILE)
- Presentazione grafica, correttezza ortografica e morfosintattica, punteggiatura(CORRETTEZZA)

Nella **valutazione delle verifiche orali in tutte le classi**, coerentemente con gli obiettivi didattici e i traguardi di competenza indicati, vengono considerati i seguenti indicatori:

- qualità e quantità dei contenuti e uso del lessico specifico(CONOSCENZE)
- aderenza alle richieste, organizzazione dei contenuti e proprietà linguistica(ABILITÀ')
- approfondimenti, collegamenti, originalità(COMPETENZE)
- capacità discorsiva e argomentativa

La **valutazione sommativa** tiene conto di elementi diversi:

- esito delle prove
- raggiungimento degli obiettivi
- partecipazione alle attività
- apprendere in maniera continuativa
- progressi rispetto al livello di partenza
- gestione delle informazioni, pianificare e organizzare, problem solving
- grado di autonomia operativa
- spirito di iniziativa

Griglia di Valutazione - Storia (Triennio)				
Voto	Modalità espositive (chiarezza, correttezza, coerenza; uso del linguaggio disciplinare)	Conoscenze (assimilazione dei contenuti/ definizione di termini e concetti)	Individuazione delle relazioni (contestualizzazione; riconoscimento dei legami di causa/effetto e dei nessi fra i fatti storici; individuazione delle interazioni tra soggetti diversi –storici, sociali, politici.-nei processi storici)	Analisi e valutazione
1,2	Esposizione confusa / assente	Conoscenze assenti o quasi (lo studente non risponde)	Conoscenze assenti o quasi (lo studente non risponde)	Assenti
3,4	Esposizione poco chiara, incoerente, gravemente scorretta	Conoscenze lacunose e frammentarie, non sempre pertinenti	Inquadramento errato del fatto storico e delle relazioni	Analisi molto confusa/Lettura lacunosa dei documenti
5	Discorso non sempre chiaro, esposizione superficiale	Conoscenze lacunose	Inquadramento impreciso del fatto storico; individuazione parziale delle relazioni	Analisi parziale; valutazione critica poco coerente / Lettura imprecisa dei documenti
6	Discorso sostanzialmente corretto e coerente, ma non privo di imprecisioni	Conoscenze essenziali, pur con qualche imprecisione	Inquadramento del fatto storico generico ma corretto; individuazione parziale delle relazioni	Analisi essenziale; valutazione critica coerente ma elementare;/Lettura schematicadeidocumenti
7-8	Esposizione fluida, articolata, e corretta; registro linguistico preciso e appropriato	Conoscenze corrette e attente agli aspetti più specifici	Inquadramento del fatto storico corretto ed esaustivo; individuazione ampia e approfondita delle relazioni	Analisi articolata e corretta; valutazione critica congrua e articolata/Lettura dei documenti corretta e funzionale
9-10	Esposizione corretta e scorrevole; registro linguistico ricco e adeguato	Conoscenze approfondite, organiche e ben strutturate	Inquadramento del fatto storico completo e organico; individuazione delle relazioni articolata e ben documentata	Analisi articolata, rigorosa e originale; valutazione critica articolata e arricchita da riferimenti multidisciplinari/Lettura dei documenti efficace ai fini dell'esposizione