

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Tecnico Statale Tecnologico - Liceo Scientifico Scienze Applicate

“LUIGI TRAFELLI”

Meccanica, Meccatronica, Energia Informatica e Telecomunicazioni –

Elettrotecnica ed Elettronica - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI STORIA

# SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO LICEO SCIENZE APPLICATE

1. **QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E AGLI ASSICULTURALI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  **CHIAVE DI RIFERIMENTO**  (Consiglio Europeo del 22  maggio 2018)  **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**  **Competenza in materia di cittadinanza.**  **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.**  **Competenza digitale.** | **COMPETENZE**  **DELL’ASSE CULTURALE**  D.M.139 del 22/08/2007 DM.N.9/2010 | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITÀ/CAPACITÀ** | **CONOSCENZE** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **STRUMENTI DI VALUTAZIONE** |
| Comprensione e valutazione delle essenziali questioni storiche grazie alla conoscenza dei fondamentali contenuti politici, economici e giuridici dei diversi periodi storici e delle principali interpretazioni storiografiche.  Controllo della struttura diacronica delle tematiche trattate.  Acquisizione del lessico specifico. | * Localizzare eventi e fenomeni storici, cogliendone la rilevanza geografica; * Sintetizzare e comparare i grandi eventi o i processi storici; * Analizzare, in modo non meccanico, i rapporti causa – effetto; * Interpretare i diversi fenomeni storici; * Rilevare la significatività della storia di genere nel quadro della storia generale; * Mostrare il collegamento fra eventi e fenomeni del passato e il loro sviluppo o significato attuale. | Comprendere gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea mondiale e secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.  Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | |  | | --- | | Principali persistenze e processi di trasformazione nel corso della storia in Italia, in Europa e nel mondo.  Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.  Innovazioni scientifiche e tecnologiche. |   Territorio come fonte storica: Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.  Lessico delle scienze storico-sociali.  Categorie e metodi della ricerca storica.  Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di  fonti, carte geo -storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).  Strumenti della divulgazione storica: testi scolastici, canali multimediali, siti web, canali dedicati. | **Metodologie:**  Didattica inclusiva;  didattica laboratoriale e  learning by doing;  flipped classroom;  problem solving; debate;  peer education; cooperative learning.  **Strumenti:**  libri di testo;  appunti delle lezioni e quaderni dei compiti per casa;  registro elettronico;  G-suite;  aule aumentate (LIM, strumenti multimediali); canali web dedicati. | **Verifiche orali/scritte**  (almeno tre per quadrimestre).  Esposizione di relazioni; esposizione argomentata, colloquio per accertare la padronanza della materia;  esposizione di ricerche e di compiti assegnati;  comprensione, analisi e interpretazione del testo (es. fonte storiografica o immagine).  **Verifiche scritte:**  prove strutturate e semi-strutturate;  testo breve; trattazione sintetica di argomenti; quiz a risposta multipla. |

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Tecnico Statale Tecnologico - Liceo Scientifico Scienze Applicate

“LUIGI TRAFELLI”

Meccanica, Meccatronica, Energia Informatica e Telecomunicazioni –

Elettrotecnica ed Elettronica - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

# CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO – SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE TERZA***  **Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate** | | | |
|  | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **Asse storico – sociale**  **Asse dei linguaggi** | L’Europa feudale;  La rinascita ed espansione dell’Europa;  La città medioevale e gli ordinamenti comunali;  Il confronto tra i poteri universali: Papato e Impero.  L’idea imperiale.  La monarchia papale.  La Riforma ecclesiastica.  L’impero e i suoi conflitti da Federico Barbarossa a Federico II.  La situazione della penisola italiana dopo la morte di Federico II.  La Chiesa nell’età di Innocenzo III, i movimenti ereticali, gli ordini mendicanti.  Lo sviluppo delle monarchie in Europa: Francia, Inghilterra e Spagna.  Il pensiero politico medioevale.  L’evoluzione politica delle città italiane: dal Comune alla Signoria.  La crisi dei poteri universali e i processi di formazione statale nel Basso Medioevo.  La crisi del Trecento: la depressione, la peste: le interpretazioni, le reazioni collettive nella mentalità medioevale;  L’Europa tra il XIV e il XV secolo.  Formazione, equilibrio e crisi degli Stati regionali nel XV secolo.  La civiltà rinascimentale.  La scoperta dell’America.  Le grandi civiltà asiatiche.  La Riforma protestante: premesse, caratteri, conseguenze storiche.  L’Impero di Carlo V e la lotta per l’egemonia.  L’Italia nel primo Cinquecento: la fine  dell’equilibrio e la contesa franco-spagnola.  categorie marginali, le rivolte popolari).  La formazione degli Stati assoluti. | Utilizzare lessico specifico.  Saper ricavare informazioni dall’analisi delle fonti storiografiche.  Individuare le categorie concettuali della disciplina.  Riconoscere le scansioni cronologiche.  Stabilire relazioni significative causa-effetto.  Collocare nel tempo e nello spazio eventi o fenomeni salienti.  Saper cogliere le problematiche specifiche delle diverse epoche storiche. | Definire il lessico specifico dell’età feudale.  Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici.  Leggere e interpretare testi storiografici e documenti relativi alla società e alla cultura feudale.  Utilizzare fonti documentarie per riconoscere i cambiamenti economici, sociali e politici dell’XI secolo.    **Competenze chiave di Cittadinanza**  • Imparare ad imparare: scegliere e utilizzare varie modalità di informazione e di formazione per acquisire il proprio metodo di studio.   * Comunicare:   Comprendere messaggi di genere diverso; esprimere con correttezza ed efficacia concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo; utilizzare linguaggi diversi mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali).  • Collaborare e partecipare: comprendere i diversi punti di vista; interagire in gruppo.    • Agire in modo autonomo e responsabile:   * Riconoscere e rispettare i limiti * Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi;   • Acquisire ed interpretare le informazioni;  • Distinguere tra fatti e opinioni;  • Acquisire le informazioni e valutarne la loro attendibilità.  **Competenze digitali**    ● Saper effettuare ricerche on line e predisporre semplici presentazioni con strumenti multimediali.  ● Dedurre informazioni e concetti attraverso video lezioni sincrone e asincrone e canali dedicati. |

**VERIFICA DEI TRAGUARDI – 1°/2° periodo didattico – verifica intermedia e per il recupero.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE QUARTA***  **Liceo Scientifico, LS opzione Scienze Applicate** | | | |
|  | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| Asse storico – sociale  Asse dei linguaggi | Dall’Antico Regime all’Illuminismo.  Le Rivoluzioni del Settecento e l’Età napoleonica:   * La Rivoluzione Industriale in Inghilterra; * La Rivoluzione americana; * La Rivoluzione francese; * L’età post rivoluzionaria e il regime di Napoleone.   L’età della Restaurazione.  L’industrializzazione.  La nascita della società di massa.  Il socialismo e i moti del ’30-’31.  Le rivoluzioni del 1848.  Il ’48 in Italia e la Prima guerra d’Indipendenza.  La Seconda guerra d’Indipendenza e l’Unità d’Italia.  La terza guerra d’Indipendenza.  La Seconda rivoluzione industriale e la questione sociale.  I problemi dell’Italia unita.  Destra e Sinistra a confronto.  L’imperialismo e il mondo extra europeo.  Le grandi potenze nel tardo ‘800.  Nazionalismo e razzismo.  L’Italia liberale e la crisi di fine secolo.  L’età di Crispi. | Utilizzare lessico specifico.  Saper ricavare informazioni dall’analisi delle fonti storiografiche.  Individuare le categorie concettuali della disciplina.  Riconoscere le scansioni cronologiche.  Stabilire relazioni significative causa-effetto.  Collocare nel tempo e nello spazio eventi o fenomeni salienti.  Saper cogliere le problematiche specifiche delle diverse epoche storiche. | Definire il lessico specifico dell’età moderna.  Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici.  Leggere e interpretare testi storiografici e documenti relativi alla società e alla cultura feudale.  Utilizzare fonti documentarie per riconoscere i cambiamenti economici, sociali e politici tra XVI e XIX secolo.  **Competenze chiave di Cittadinanza**  • Imparare ad imparare: scegliere e utilizzare varie modalità di informazione e di formazione per acquisire il proprio metodo di studio.  • Comunicare:  Comprendere messaggi di genere diverso; esprimere con correttezza ed efficacia concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo; utilizzare linguaggi diversi mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali).  • Collaborare e partecipare: comprendere i diversi punti di vista; interagire in gruppo.    • Agire in modo autonomo e responsabile:  • Riconoscere e rispettare i limiti  • Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi;  • Acquisire ed interpretare le informazioni;  • Distinguere tra fatti e opinioni;  • Acquisire le informazioni e valutarne la loro attendibilità.  **Competenze digitali**    ● Saper effettuare ricerche on line e predisporre semplici presentazioni con strumenti multimediali.  ● Dedurre informazioni e concetti attraverso video lezioni sincrone e asincrone e canali dedicati. |

**VERIFICA DEI TRAGUARDI – 1°/2° periodo didattico – verifica intermedia e per il recupero.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE QUINTA*Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate** | | | |
|  | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **Asse stoico – sociale**  **Asse dei linguaggi** | Il sorgere di un nuovo nazionalismo. La questione meridionale e il brigantaggio. L’analfabetismo . Destra e Sinistra storica: la crisi politica  La seconda rivoluzione industriale, il taylorismo e il fordismo, l’età giolittiana, il nazionalismo e le grandi potenze europee e mondiali, la Prima Guerra mondiale.  La rivoluzione bolscevica, il dopoguerra in Europa e nei domini coloniali, l’avvento del Fascismo in Italia, la crisi economica.  I totalitarismi: Comunismo, Fascismo e Nazismo. La Shoah. La Seconda guerra mondiale. Le Foibe.  La guerra fredda, l’Italia dalla nascita della Repubblica al boom economico. Decolonizzazione, terzo mondo e sotto sviluppo  Il crollo del Comunismo e la fine del bipolarismo. La caduta del muro di Berlino. La politica dell’Occidente contemporaneo. La globalizzazione e il mondo oltre l’Occidente. | • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche;  • Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo;  • Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi;  • Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.  • Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni (es. la guerra di trincea).  Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole del voto democratico.  Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica nei contesti aziendali.  Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione.  Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.  Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.  Conoscere la politica di terrore attuata all’interno dei Gulag e dei campi di sterminio.  Esplorare la grande macchina della propaganda e dell’irreggimentazione delle masse. | Leggere e interpretare testi storiografici e documenti relativi alla società contemporanea.  Utilizzare fonti documentarie per riconoscere i cambiamenti economici, sociali e politici del secolo scorso.  Collocare il fenomeno contemporaneo della globalizzazione in un’ottica storica di lungo periodo.  Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente.  Cogliere nessi eventi/fenomeni.  Utilizzare il lessico storico.  Analizzare forme e strumenti della cooperazione internazionale.  **Competenze chiave di Cittadinanza**  • Imparare ad imparare: scegliere e utilizzare varie modalità di informazione e di formazione per acquisire il proprio metodo di studio.  •Comunicare:  Comprendere messaggi di genere diverso; esprimere con correttezza ed efficacia concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo; utilizzare linguaggi diversi mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali).  • Collaborare e partecipare: comprendere i diversi punti di vista; interagire in gruppo.    • Agire in modo autonomo e responsabile:  • Riconoscere e rispettare i limiti  • Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi;  • Acquisire ed interpretare le informazioni;  • Distinguere tra fatti e opinioni;  • Acquisire le informazioni e valutarne la loro attendibilità.  **Competenze digitali**    ● Saper effettuare ricerche on line e predisporre semplici presentazioni con strumenti multimediali.  ● Dedurre informazioni e concetti attraverso video lezioni sincrone e asincrone e canali dedicati. |

VERIFICA DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA 1° periodo didattico – verifica intermedia e per il recupero:

VALUTAZIONE

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

LICEO SCIENZE APPLICATE

**VALUTAZIONE**

La valutazione è espressa in decimi.

Nella **valutazione degli elaborati scritti in tutte le classi**, coerentemente con gli obiettivi didattici e i traguardi di competenza indicati, vengono considerati i seguenti indicatori:

* + Rispetto della consegna(ADEGUATEZZA)
  + Capacità di organizzare un testo in modo coerente e coeso(ORGANIZZAZIONE)
  + Capacità di analisi, utilizzazione ed elaborazione dei materiali forniti; apporti ed informazioni personali ed originali(CONTENUTO)
  + Competenze morfo-sintattiche e lessicali, aderenza alle convenzioni testuali della tipologia proposta, registro adeguato(STILE)
  + Presentazione grafica, correttezza ortografica e morfosintattica, punteggiatura(CORRETTEZZA)

Nella **valutazione delle verifiche orali in tutte le classi**, coerentemente con gli obiettivi didattici e i traguardi di competenza indicati, vengono considerati i seguenti indicatori:

* + qualità e quantità dei contenuti e uso del lessico specifico(CONOSCENZE)
  + aderenza alle richieste, organizzazione dei contenuti e proprietà linguistica(ABILITÀ')
  + approfondimenti, collegamenti, originalità(COMPETENZE)
  + capacità discorsiva e argomentativa

La **valutazione sommativa** tiene conto di elementi diversi:

* esito delle prove
* raggiungimento degli obiettivi
* partecipazione alle attività
* apprendere in maniera continuativa
* progressi rispetto al livello di partenza
* gestione delle informazioni, pianificare e organizzare, problem solving
* grado di autonomia operativa
* spirito di iniziativa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Griglia di Valutazione - Storia (Triennio) | | | | |
| Voto | Modalità espositive (chiarezza, correttezza, coerenza; uso del linguaggio disciplinare) | Conoscenze (assimilazione dei contenuti/ definizione di termini e concetti) | Individuazione delle relazioni  (contestualizzazione; riconoscimento dei legami di causa/effetto e dei nessi fra i fatti storici;individuazione delle interazioni tra soggetti diversi –storici, sociali, politici.-nei processi storici) | Analisi e valutazione |
| 1,2 | Esposizione confusa / assente | Conoscenze assenti o quasi (lo  studente non risponde) | Conoscenze assenti o quasi (lo  studente non risponde) | Assenti |
| 3,4 | Esposizione poco chiara, incoerente, gravemente scorretta | Conoscenze lacunose e frammentarie, non sempre  pertinenti | Inquadramento errato del fatto storico e delle relazioni | Analisi molto confusa/Lettura lacunosa dei documenti |
| 5 | Discorso non sempre chiaro, esposizione superficiale | Conoscenze lacunose | Inquadramento impreciso del fatto storico; individuazione parziale delle  relazioni | Analisi parziale; valutazione critica poco coerente / Lettura imprecisa dei  documenti |
| 6 | Discorso sostanzialmente corretto e coerente, ma non privo di  imprecisioni | Conoscenze essenziali, pur con qualche imprecisione | Inquadramento del fatto storico generico ma corretto; individuazione  parzialedellerelazioni | Analisi essenziale; valutazione critica coerente ma elementare;/Lettura  schematicadeidocumenti |
| 7-8 | Esposizione fluida, articolata, e corretta; registro linguistico  preciso e appropriato | Conoscenze corrette e attente agli aspetti più specifici | Inquadramento del fatto storico corretto ed esaustivo;individuazione  ampia e approfondita dellerelazioni | Analisi articolata e corretta; valutazione critica congrua e articolata/Lettura dei  documenticorretta e funzionale |
| 9-10 | Esposizione corretta e scorrevole; registro linguistico ricco e adeguato | Conoscenze approfondite, organiche e ben strutturate | Inquadramento del fatto storico completo e organico; individuazione delle relazioni articolata e ben documentata | Analisi articolata, rigorosa e originale; valutazione critica articolata e arricchita da riferimenti multidisciplinari/Lettura dei documenti efficace ai fini  dell’esposizione |