

DIPARTIMENTO DI LINGUE
PROGRAMMAZIONE ANNUALE RELATIVA ALL'ASSE LINGUISTICO A.S. 2018-19

OBIETTIVI GENERALI DI LIVELLO D'ISTITUTO

Nel corso della riunione per materia tenuta all'inizio dell'anno scolastico sono stati stabiliti i livelli minimi di apprendimento delle funzioni linguistiche, nozioni e lessico per ogni singola fascia di classi, così come le strategie da adottare ed i criteri di valutazione per rendere detto apprendimento il più omogeneo possibile per sezioni parallele.

E' stato altresì ribadito come punto essenziale il contributo che la disciplina deve fornire all'acquisizione in parallelo delle competenze trasversali del saper agire in modo autonomo e responsabile, interpretando le informazioni in modo critico nel tentativo alto di uno sviluppo il più possibile armonioso dello studente, come futuro lavoratore ma anche come cittadino consapevole.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA MATERIA E METODOLOGIA DI PROPOSTA

L'insegnamento della lingua inglese va inserito nel quadro delle discipline linguistiche, il cui scopo fondamentale è l'educazione al comunicare attraverso il conseguimento di una piena coscienza dei propri mezzi linguistici. Si cercherà quindi di consolidare le basi sintattico-lessicali acquisite (o meno) nella scuola media in vista di un conseguimento di capacità minime che consentano di adoperare la lingua in situazioni elementari. A tal fine verranno privilegiate le attività audio-oralì sia per la loro utilità e immediata fruibilità, sia per una questione di motivazione ed interesse, comunque nel rispetto dell'integrazione delle quattro abilità linguistiche.

L'approccio comunicativo è essenziale perché

- a) è basato sull'uso della lingua come strumento per il raggiungimento di obiettivi extralinguistici;
- b) è basato su vari tipi di interazione (tra mente e linguaggio, tra studente/i e insegnante, tra studente/i e studente/i, tra studente/i e testo);
- c) tende a valorizzare il contributo dello studente al processo educativo attraverso i vari tipi di interazione;
- d) crea un produttivo atteggiamento di curiosità da parte degli studenti posti in situazioni in cui è necessario comunicare.

La riflessione sulla lingua avverrà per induzione e deduzione, supportata da esercizi di grammatica e sintassi contestualizzati. Si intensificheranno tutte quelle metodologie adatte a sviluppare competenze trasversali che facilitino l'adattamento dello studente a situazioni nuove, al lavoro in gruppo, alla creatività.

Sostrato a quanto fin qui esposto sarà la metodologia partecipativa, il cui concetto base è considerare la classe come una comunità interdipendente:

- a) le attività saranno svolte in seduta plenaria nella fase dell'unità didattica in cui è necessario un input da parte dell'insegnante, o una discussione o una verifica da parte dell'insegnante o della classe.
- b) le attività potranno essere svolte in gruppi di tre o quattro persone per ampliare l'input attraverso la condivisione di esperienze individuali per raggiungere una selezione d'informazione e/o un accordo dopo una discussione, per moltiplicare il tempo di impegno attivo e di pratica della lingua da parte degli studenti.
- c) le attività saranno svolte a coppie quando sarà necessaria una breve chiarificazione e/o un confronto (per esempio dei compiti a casa).
- d) le attività saranno di tipo individuale quando si chiede allo studente una riflessione sulle proprie esperienze e/o di produrre un testo scritto.
- e) nella fase della pausa didattica ci si potrà avvalere della funzione di tutor attribuita agli studenti più validi, all'interno di gruppi di lavoro

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

Sviluppando i punti nodali fin qui evidenziati, si procede ora in modo dettagliato alla programmazione per competenze esplicitata dalla seguente tabella, che contiene:

1. gli obiettivi cognitivi trasversali ai vari assi (competenze di cittadinanza – colonna A)
2. le competenze di ambito (comuni alle discipline dell'asse dei linguaggi- colonna B)
3. le competenze specifiche relative all'insegnamento della L2 (colonna C)
4. i contenuti essenziali riferiti a ciascun blocco tematico (colonna D)
5. la metodologia utilizzata per attuare i contenuti e conseguire gli obiettivi (colonna E)
6. Gli strumenti di valutazione (colonna F)La tabella evidenzia inoltre le intersezioni delle prime due tipologie di competenze con quelle specifiche della disciplina, e l'estensione di tali intersezioni (cioè la loro "pratica" messa in opera) in contenuti, metodologia e strumenti di valutazione.

A COMPETENZE DI CITTADINANZA <small>*Vedere allegato</small>	B COMPETENZE DI AMBITO (comuni alle discipline dell'asse)	C COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	D CONTENUTI ESSENZIALI PER BLOCCHI TEMATICI	E METODOLOGIA	F STRUMENTI DI VALUTAZIONE
1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Collaborare, partecipare 4. Agire in modo autonomo 5. Risolvere problemi 6. Individuare collegamenti e relazioni 7. Acquisire ed interpretare informazioni	1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	1. Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti, con adeguata pronuncia, ritmo e intonazione (SPEAKING) 3A-1B-4B	-Conoscenza del lessico di base necessario per l'interazione in conversazioni semplici e brevi su temi di interesse personale, quotidiano, sociale 1B -Conoscenza e uso delle principali strutture grammaticali della L2, funzionali alla gestione della comunicazione, in contesti formali e informali 1B -Uso del dizionario bilingue e/o monolingue 1A	-Lezione frontale 1° -Discussione guidata 3A -Pair work 3A -Lavoro di gruppo 3A-5A-6A -Attività di feedback 1A	-Verifiche orali, individuali, a coppie, di gruppo 3A-1B-4B -Interventi pertinenti dal posto 3A -Coniugare verbi nel contesto 1B -Abbinamento lessicale 6A-1B
		3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	2. Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale (LISTENING) 6A-7A-2B-4B	-Comprensione dei punti principali di messaggi orali, semplici e chiari, su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale 6A-7A-2B-4B -Elementi di cultura e civiltà 6A-7A -Conoscenza di realtà socio-culturali diverse dalla propria, operando confronti; influenza della cultura americana su quella britannica ed europea 6A-7A	-Attività audio-orali 1A-5A-6A -Attività di feedback 1A
	4. Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	3. Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale e su tematiche coerenti con il percorso di studio (WRITING) 3B-4B	-Organizzazione di diverse tipologie di testi (descrittivo, narrativo, messaggi brevi, segnaletica, lettera, e-mail, dialogo, breve riassunto ecc.) 6A-3B-4B	-Lezione frontale 1A -Elaborare schemi e mappe concettuali sulla base delle quali sviluppare un testo 6A-7A -Attività di gruppo 3A	-Prove scritte strutturate e semistrutturate -Traduzione -Composizione di brevi testi 6A-3B-4B -Domande a risposta chiusa/aperta
	5. Utilizzare e produrre testi multimediali	4. Leggere e comprendere il significato globale dei punti principali di un semplice testo scritto, su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale (READING) 2B-4B-6A-7A	-Ricerca di informazioni all'interno di testi di brevi estensione, di interesse personale, quotidiano e sociale 6A-7A-2B-4B -Elementi di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua 6A-7A -Conoscenza di realtà socio-culturali diverse dalla propria, operando confronti; influenza della cultura americana su quella britannica ed europea 6A-7A	-Lezione frontale 1° -Elaborare schemi e mappe concettuali sulla base delle quali sviluppare un testo 6A-7A -Attività di gruppo 3A -Attività di feedback 1A	-Lettura e traduzione orale 2B -Domande di comprensione con risposta chiusa /aperta 7A-2B -Altre tipologie (scelta multipla, V/F, cloze 6A-7A-4B)
	5. Acquisire un valido metodo di studio per la L2 1A-6A				Autovalutazione e autocorrezione 1A

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO		
2018-2019	Biennio Liceo	LINGUA INGLESE

CONTENUTI (libro di testo: "English File Digital –Pre-intermediate" ed. Oxford)

Modulo 1

Competenze	Conoscenze	Unità	Tempi
Formulare domande sulla famiglia, lavoro \ studio, Interessi e tempo libero Descrivere l' aspetto fisico e la personalità. Leggere un articolo in modo intensivo Descrivere un quadro o una foto	Ordine delle parole nelle frasi interrogative, Numeri e spelling uso e forma del presente semplice. Vocaboli utili per descrivere una persona Uso e forma del presente progressivo, Vocaboli riferiti all'abbigliamento Preposizioni di luogo	1A Where are you from? IB Charlotte's Choice 1C Mr, And Mrs, Clark Percy	Ottobre-Novembre
Segnalare problemi in hotel		Practical English: hotel problems Video	

Modulo 2

Competenze	Conoscenze	Unità	Tempi
Leggere, ascoltare e parlare di vacanze	Uso e forma del passato semplice verbi regolari e irregolari Vocaboli relativi alle vacanze Pronuncia desinenza "ed" verbi regolari	2A Right place, wrong person	Novembre-Dicembre
Descrivere una foto	Uso e forma del Passato Progressivo Preposizioni di tempo: at, in, on	2B The story behind a photo	
Ascoltare, leggere e raccontare storie	Connettori logici di sequenza temporale L'accento in parole bisillabiche	2C One dark October night	
Revise and Check 1&2			

Modulo 3

Competenze	Conoscenze	Unità	Tempi
Ascoltare e leggere articoli sugli aeroporti	Lessico legato all'aeroporto Going to future	3A Plans and Dreams	Dicembre- Gennaio
Leggere messaggi su Facebook	Presente progressivo con riferimento al futuro Date Verbi+ preposizioni: depend on, arrive at-in, invite for	3B Let's meet again	
Saper parafrasare e fornire definizioni Comprendere le informazioni di un programma radiofonico Utilizzare il dizionario per controllare la pronuncia	Relative non incidentali Espressioni utili a parafrasare: like, for example	3C What's the word	
Segnalare problemi al ristorante		Practical English: restaurant problems Video	

Modulo 4

Competenze	Conoscenze	Unità	Tempi
Leggere e parlare di abitudini che infastidiscono Ascoltare un programma radiofonico sui giovani	Lessico legato ai lavori domestici Uso e forma del present perfect con: yet, just, already	4A Parents and teenagers	Febbraio- Marzo
Leggere interviste in giornali di moda	Confronto tra simple past e present perfect Lessico legato allo shopping	4B Fashion and Shopping	
Individuare il miglior riassunto di un articolo	Composti di : some, any, no Aggettivi terminanti in ed-ing	4C Lost weekend	
Revise and Check 3&4			

Modulo 5

Competenze	Conoscenze	Unità	Tempi
Leggere un articolo sulla frenesia del mondo contemporaneo Ascoltare un esperto che spiega come vivere più lentamente	Aggettivi comparativi ed avverbi Lessico legato al tempo	5A No time for anything	Marzo-Aprile
Descrivere una città	Superlativi	5B Superlative cities	
Parlare e confrontarsi sulla dieta e stile di vita	Quantificatori too e not enough, little, few Vocaboli correlate alla salute e al corpo	5C How much is too much?	
Riportare indietro un articolo acquistato		Practical English: Taking sth back Video	

Modulo 6

Competenze	Conoscenze	Unità	Tempi
Leggere, ascoltare e parlare del pensiero positivo	Verbi opposti: win/ lose, buy/ sell, remember/forget, start/ stop	6A The Pessimist's phrase book	Aprile-Maggio
Esprimere decisioni, offerte o promesse	Futuro con will/won't Verbo+ back	6B I'll never forget you	
Rispondere a un questionario sui sogni	Revisione dei principali tempi verbali Presenti, Passati, Futuri Aggettivi con preposizioni	6C The meaning of dreaming	
Revise and Check 5&6			

Modulo 7

Competenze	Conoscenze	Unità	Tempi
Leggere e scrivere un articolo che fornisce consigli a chi deve incontrare i genitori del partner o un amico	Usi dell'infinito e verbi che reggono l'infinito (try, want, forget)	7A Meet the parents	Settembre-ottobre
Ascolto di un'intervista sui benefici del canto	Uso del gerundio e dei verbi che reggono il gerundio	7B Being happy	
Saper esprimere obblighi, divieti, necessità	Must/mustn't/ have to/ don't have to Modificatori aggettivi	7C Learn a language in a month	
Descrivere sintomi, acquistare farmaci		Practical English At the Pharmacy	

Modulo 8

Competenze	Conoscenze	Unità	Tempi
Parlare dei propri problemi. Dare consigli.	Should Uso del verbo get.	8A I don't know what to do	ottobre-novembre
Formulare ipotesi, in particolare sui possibili inconvenienti durante una vacanza.	Periodo ipotetico di 1° grado Verbi con significato simile, ma diverso uso	8B If something can go wrong	
Formulare ipotesi sul contesto di un racconto breve in base alle figure. Ascoltare e leggere il racconto breve	Pronomi possessivi Avverbi di modo o maniera Ritmo della frase	8C You must be mine	
Revise and Check 7&8			

Modulo 9

Competenze	Conoscenze	Unità	Tempi
Formulare ipotesi sul proprio comportamento in presenza di animali pericolosi	Periodo ipotetico di 2° grado Vocaboli relativi al mondo animale Accento nelle parole	9A What would you do?	Novembre- Dicembre- Gennaio
Parlare dei vari tipi di fobia	Present perfect + FOR e SINCE Lessico relativo alla paura Accento nella frase	9B I've been afraid of it for years	
Raccontare la vita propria o di qualcun altro	Present perfect vs past simple Lessico ricorrente nelle biografie	9C Born to sing	
Chiedere, dare e capire indicazioni riguardo ad un percorso da seguire		Practical English: getting around Video	

Modulo 10

Competenze	Conoscenze	Unità	Tempi
Parlare di invenzioni e scoperte	Il passivo Verbi relativi a invenzioni e scoperte Pronuncia desinenza -ed	10A The mothers of invention	Febbraio- Marzo
Routine passate Ricordare i tempi della scuola	Lessico relativo al curriculum scolastico	10B Could do better	
Esprimere indecisione Formulare probabilità Possibilità di scelta	Might Sostantivi che derivano dai corrispondenti verbi (aggiunta suffissi o cambiamento)	10C Mr Indecisive	
Revise and Check 9&10			

Modulo 11

Competenze	Conoscenze	Unità	Tempi
Parlare delle attività sportive	Verbi di movimento e relativi alla pratica dello sport; preposizioni e particelle avverbiali relative al movimento Lessico relativo alle varie discipline sportive	11A Bad losers	Marzo-Aprile
Parlare delle proprie abitudini riguardo al sonno e al riposo Questionario sulle abitudini	Phrasal verbs Posizione complement con I phrasal verbs	11B Are you a morning person?	
Confrontarsi Individuare coincidenze, somiglianze e differenze	SO, NEITHER+ ausiliari Lessico relativo al confronto su gusti e abitudini	11C What a coincidence!	
Presentarsi al telefono, lasciare un messaggio		Practical English: Time to go home	

Modulo 12

Competenze	Conoscenze	Unità	Tempi
Raccontare storie insolite Esprimere il passato nel passato	Past perfect Abbinamento verbi e complementi	12A Strange but true	Aprile-Maggio
Riportare, riferire quanto detto Il gossip	Discorso indiretto SAY e TELL	12B Gossip is good for you	
Questionari	Domande senza ausiliare	12C The English File quiz	
Revise and Check 11&12			

METODOLOGIA DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le prove di verifica scritta ed orale verranno strutturate in modo omogeneo alle tipologie di attività impiegate nella prassi di classe ed agli obiettivi delineati. Si utilizzeranno soprattutto prove oggettive per la verifica delle capacità ricettive, che permettano comunque l'integrazione di più abilità in quanto si vuole avvicinare lo studente ad un uso reale della linguaggi introdurranno però gradualmente anche delle prove oggettive per testare la competenza comunicativa. Le verifiche scritte avranno essenzialmente carattere grammaticale, ma verranno anche intercalate da test di "reading comprehension".

Accanto ai momenti di verifica formale, le quotidiane osservazioni sistematiche nel dialogo di classe costituiranno un primo stadio di valutazione.

Le interrogazioni non avranno carattere ripetitivo, ma forniranno stimolo agli alunni per un uso naturale della L2. Per la loro valutazione è stata concordata la seguente griglia:

Nella verifica scritta saranno inseriti i contenuti svolti in base agli obiettivi fissati. Nelle verifiche a risposta chiusa la valutazione di sufficienza corrisponderà al 60% del punteggio totale.

Per raggiungere il livello di sufficienza nella valutazione di fine anno sono comunque necessari i seguenti presupposti: attenzione e partecipazione costruttiva durante le lezioni, regolarità nello studio e nella frequenza, acquisizione di autonomia.

ATTIVITA' DI RECUPERO

E' prevista una pausa didattica successiva alla consegna della pagella del primo periodo, così come il recupero in itinere basato sui risultati delle verifiche periodiche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Alunno.....Classe.....Data.....

Dimensioni	Descrittori	Punti
Scioltezza	Espressione faticosa; pronuncia e intonazione non corrette	0-1
	Frequenti pause; molti errori di pronuncia e intonazione	1
	Pause; qualche errore di pronuncia e intonazione	1-2
	Abbastanza scorrevole; pochi errori	2
	Scorrevole; buona pronuncia e intonazione	2-3
Accuratezza	Errori nella struttura e nel lessico rendono la comprensione molto difficile	1
	Molti errori e limiti nelle strutture e nel lessico	1-2
	Qualche errore nelle strutture e nel lessico	2
	Pochi errori nelle strutture e nel lessico	2-3
	Uso corretto di strutture e lessico appropriato	4
Conoscenza dei contenuti	Totalmente mancante o disorganica	0-1
	Superficiale e senza approfondimenti	1
	Essenziale e in forma scolastica	2
	Organica, approfondita e articolata	2-3
	Articolata e criticamente elaborata	4

Il totale deve risultare 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

Alunno.....Classe.....Data.....

Dimensioni	Descrittori	Punti
Conoscenze e comprensione (max 5 punti)	Risposta non data	0
	Non conosce/comprende gli argomenti.	1
	Conosce/comprende gli argomenti in maniera parziale.	2
	Conosce/comprende gli argomenti fondamentali.	3
	Conosce/comprende gli argomenti in maniera ampia.	4
	Conosce/comprende gli argomenti in maniera ampia. E approfondita	5
Competenze Correttezza grammaticale/sintattica e lessicale (max 3 punti)	Risposta non data	0
	La competenza espressiva è scorretta e presenta gravi e/o numerosi errori grammaticali e/o lessicali, che pregiudicano la comprensione.	1
	Usa un lessico sostanzialmente corretto ma limitato e/o semplice, ma presenta occasionali errori non gravi.	2
	Usa un lessico sostanzialmente corretto e ampio e si esprime con precisione e pertinenza linguistica.	3
Abilità Analisi Sintesi Efficacia espressiva (max 2 punti)	Non sa analizzare né sintetizzare; non sa rielaborare o dimostra un'abilità solo mnemonica.	0
	Tratta gli argomenti in modo essenziale; sintesi semplice ma lineare.	1
	Tratta l'argomento analizzandolo in modo approfondito, con collegamenti pertinenti e in una sintesi espressiva efficace, anche arricchita da spunti personali	2

Il totale deve risultare 10