|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Competenze chiave di cittadinanza**DM 139/2007 All.2**Competenze Chiave europee del 22 maggio 2018* | *Competenze alla conclusione del quinquennio* | *Conoscenze e specifici contenuti da apprendere* | *Abilità e capacità da apprendere* | *Metodologia di lavoro da svolgere in aula, a casa e DAD - Strumenti* | *Tipologia delle prove periodiche di verifica* |
|  |  |  |  |  |  |
| Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.**Competenze digitali**Saper effettuare ricerche on line e predisporre semplici presentazioni con strumenti multimedialiDedurre informazioni e concetti attraverso video lezioni sincrone e asincrone | Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche,economiche, sociali i intervenute nel corso del tempo. | **Terzo anno** La formazione dell’Europa moderna nel sistema-mondo: monarchie nazionali e realtà frammentate (comuni, signorie, principati). Elaborazione delle concezioni laiche e religiose del potere politico e della vita comunitaria La crisi e il fallimento degli ideali universalistici e il consolidamento degli stati nazionali. L’Europa alla conquista del mondo: la formazione dell’identità europea nel confronto con l’alterità geografica, politica e religiosa **Quarto anno**Dall’Antico Regime all’affermazione della democrazia: la modernità e le rivoluzioni. L’allargamento dell’economia alla dimensione globale nella forme produttive e sociali industriali Le unificazioni nazionali.L’imperialismo europeo come globalizzazione politica: alleanze e conflitti di classe e di stati, preparatori della Grande Guerra.**Classe Quinto**La Grande guerra La Rivoluzione russa I totalitarismi ed i governi democratici La crisi del ’29 La II Guerra mondiale L’Italia repubblicana Il bipolarismo e la guerra fredda Il secondo Novecento  | Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche.Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche.Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche  Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnicoscientifica nel corso della storia.Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona famiglia- società-Stato.Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati  Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza  Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali | **3 – 4 - 5 anno**Metodologia:lezione frontale, audio; lezione in modalità:sincrona,asincrona emista su piattaformaMeet; didattica percompetenze,Flipped classroom;Peer education.Lavori di gruppo. DebateStrumenti: Libri di Testo e relative estensioni,Documentari,RaiScuola, Film, Treccani, piattaformaGesuit Educationaltre piattaforme. | **3 – 4 - 5 anno**Tipologie di verifica in asincrono e sincrono: - elaborato scritto, esposizione - ricerca a partire dall’esame delle fonti - costruzione di bibliografie e sitografie - elaborazione di testi relativi alle tipologie delle prove dell’esame di stato. - questionario di comprensione del testo - prove strutturate e/o semi strutturate (V o F, scelta multipla, completamenti, collegamenti, trattazione sintetica di argomenti) - prodotti multimediali. |

La valutazione è espressa in decimi.

Nella **valutazione degli elaborati scritti in tutte le classi**, coerentemente con gli obiettivi didattici e i traguardi di competenza indicati, vengono considerati i seguenti indicatori:

* + Rispetto della consegna(ADEGUATEZZA)
	+ Capacità di organizzare un testo in modo coerente e coeso(ORGANIZZAZIONE)
	+ Capacità di analisi, utilizzazione ed elaborazione dei materiali forniti; apporti ed informazioni personali ed originali(CONTENUTO)
	+ Competenze morfo-sintattiche e lessicali, aderenza alle convenzioni testuali della tipologia proposta, registro adeguato(STILE)
	+ Presentazione grafica, correttezza ortografica e morfosintattica, punteggiatura(CORRETTEZZA)

Nella **valutazione delle verifiche orali in tutte le classi**, coerentemente con gli obiettivi didattici e i traguardi di competenza indicati, vengono considerati i seguenti indicatori:

* + qualità e quantità dei contenuti e uso del lessico specifico(CONOSCENZE)
	+ aderenza alle richieste, organizzazione dei contenuti e proprietà linguistica(ABILITÀ')
	+ approfondimenti, collegamenti, originalità(COMPETENZE)
	+ capacità discorsiva e argomentativa

La **valutazione sommativa** tiene conto di elementi diversi:

* esito delle prove
* raggiungimento degli obiettivi
* partecipazione alle attività
* apprendere in maniera continuativa
* progressi rispetto al livello di partenza
* gestione delle informazioni, pianificare e organizzare, problem solving
* grado di autonomia operativa
* spirito di iniziativa

|  |
| --- |
| Griglia di Valutazione - Storia (Triennio) |
| Voto | Modalità espositive (chiarezza, correttezza, coerenza; uso del linguaggio disciplinare) | Conoscenze (assimilazione dei contenuti/ definizione di termini e concetti) | Individuazione delle relazioni(contestualizzazione; riconoscimento dei legami di causa/effetto e dei nessi fra i fatti storici; individuazione delle interazioni tra soggetti diversi –storici, sociali, politici.- neiprocessi storici) | Analisi e valutazione |
| 1,2 | Esposizione confusa / assente | Conoscenze assenti o quasi (lostudente non risponde) | Conoscenze assenti o quasi (lostudente non risponde) | Assenti |
| 3,4 | Esposizione poco chiara, incoerente, gravemente scorretta | Conoscenze lacunose e frammentarie, non semprepertinenti | Inquadramento errato del fatto storico e delle relazioni | Analisi molto confusa/Lettura lacunosa dei documenti |
| 5 | Discorso non sempre chiaro, esposizione superficiale | Conoscenze lacunose | Inquadramento impreciso del fatto storico; individuazione parziale dellerelazioni | Analisi parziale; valutazione critica poco coerente / Lettura imprecisa deidocumenti |
| 6 | Discorso sostanzialmente corretto e coerente, ma non privo diimprecisioni | Conoscenze essenziali, pur con qualche imprecisione | Inquadramento del fatto storico generico ma corretto; individuazioneparziale delle relazioni | Analisi essenziale; valutazione critica coerente ma elementare;/Letturaschematica dei documenti |
| 7-8 | Esposizione fluida, articolata, e corretta; registro linguisticopreciso e appropriato | Conoscenze corrette e attente agli aspetti più specifici | Inquadramento del fatto storico corretto ed esaustivo; individuazioneampia e approfondita delle relazioni | Analisi articolata e corretta; valutazione critica congrua e articolata/Lettura deidocumenti corretta e funzionale |
| 9-10 | Esposizione corretta e scorrevole; registro linguistico ricco e adeguato | Conoscenze approfondite, organiche e ben strutturate | Inquadramento del fatto storico completo e organico; individuazione delle relazioni articolata e ben documentata | Analisi articolata e rigorosa; valutazione critica articolata e arricchita da riferimenti multidisciplinari/Lettura dei documenti efficace ai finidell’esposizione |