

I.T.I.S. "LUIGI TRAFELLI"

PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2017/2018

MATERIA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA

Prof. Pennese Alessandro

Classi prime Istituto tecnico: 1 Ai; 1Bi; 1Ci; 1Di;1Ei; 1Am; 1Ae

Competenze di base per assi culturali.

Competenze di asse culturale

Comprensione della realtà contemporanea attraverso le forme dell'organizzazione territoriale connesse con strutture economiche, sociali e culturali.

Comprensione delle dinamiche globali delle società umane, la loro pluralità.

Padronanza del linguaggio cartografico e della geo-graficità come parte della competenza linguistica generale.

Competenze, conoscenze e abilità da raggiungere in base alle linee guida per gli istituti tecnici.

Competenze disciplinari

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel tempo. Stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità per studio e lavoro.

Conoscenze

Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, carte e mappe, sistemi informativi geografici, telerilevamento

Formazione, evoluzione e conoscenza dei paesaggi naturali e antropici

Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile)

Esemplificazioni e confronti significativi fra stati e contesti regionali

Organizzazione del territorio, patrimonio territoriale

Abilità

Utilizzare, leggere e interpretare il linguaggio cartografico

Rappresentare i modelli che organizzano lo spazio in carte tematiche anche con scale diverse, grafici, tabelle anche con strumenti informatici

Consultare atlanti geografici

Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della Geografia

Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze.

Individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche e confrontare l'assetto territoriale di spazi diversi.

Leggere attraverso categorie geografiche gli eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo.

I.T.I.S. "LUIGI TRAFELLI"

PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2017/2018

Conoscenze	obiettivi		Mediazione didattica		Verifica	
	abilità	competenze	strumenti	tempi	nel Libro	In classe
<p>Unità A: Territorio e popolazione</p> <p>A1. La conformazione del territorio europeo A2. I mari e le coste A3. Le acque continentali Geostoria. Commerci fluviali e marittimi in epoca etrusca e romana A4. Le regioni bioclimatiche A5. Le tendenze demografiche A6. L'urbanesimo</p> <p>Focus. Tendenze demografiche e condizioni socioeconomiche Focus. Come cambia la città in rapporto all'economia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare i termini basilari della demografia; • leggere e interpretare le carte e i grafici relativi alla popolazione e alla sua distribuzione sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere gli strumenti di base che consentono una prima visione globale del pianeta e delle sue diversità. 	<p>Libro di testo. Piattaforma digitale Mappe concettuali</p>	<p>6 lezioni</p>	<p>Laboratorio delle competenze e alla fine di ogni paragrafo</p>	<p>prove di verifica scritta on-line e/o cartacee interrogazioni e orale</p>

I.T.I.S. "LUIGI TRAFELLI"

PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2017/2018

Conoscenze	obiettivi		Mediazione didattica		Verifica	
	abilità	competenze	strumenti	tempi	nel Libro	In classe
Unità B Cultura e istituzioni B1. Le lingue europee B2. I beni culturali B3. Le religioni Focus. The National Gallery Focus. Un tempio per Budda B4. Gli stati europei B5. L'Unione europea B6. Le istituzioni della Ue Geostoria. I cambiamenti nella carta politica dell'Europa	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere l'importanza della tutela dei beni culturali e naturali considerati Patrimonio mondiale;• interpretare i motivi alla base dei conflitti religiosi.	<ul style="list-style-type: none">• Creare dei collegamenti logici tra gli eventi storici, quelli socioculturali e il territorio.	Libro di testo. Piattaforma digitale Mappe concettuali	6 lezioni	Laboratorio delle competenze alla fine di ogni paragrafo.	prove di verifica scritta on-line e/o cartacee interrogazione orale

I.T.I.S. "LUIGI TRAFELLI"

PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2017/2018

Conoscenze	Obiettivi		Mediazione didattica		Verifica	
	<i>abilità</i>	<i>competenze</i>	<i>strumenti</i>	<i>tempi</i>	<i>nel Libro</i>	<i>In classe</i>
<p>Unità C Economia e società</p> <p>C1. L'economia della Ue C2. L'agricoltura C3. L'industria C4. I servizi Focus. La moneta unica Focus. Il turismo in Europa C5. Le differenze di reddito C6. I problemi del lavoro Geostoria. L'Europa da terra di emigrazione a terra di immigrazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere il processo che ha condotto all'integrazione europea e alla nascita dell'Unione europea; • leggere e interpretare criticamente le carte relative ai flussi migratori, presenti e passati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i settori lavorativi; • Comprendere la complessità delle dinamiche sociali ed economiche alla base della società italiana, europea e a livello globale. • Esprimere un punto di vista personale sulla possibilità di una reale integrazione tra gli stati appartenenti alla UE. • Possedere una visione globale dei principali stati europei riuscendo a individuare le peculiarità nei diversi settori. • Saper confrontare e collegare i principali parametri economici dei diversi paesi europei. 	<p>Libro di testo. Piattaforma digitale Mappe concettuali</p>	<p>6 lezioni</p>	<p>Laboratorio delle competenze alla fine di ogni paragrafo.</p>	<p>prove di verifica scritta on-line e/o cartacee interrogazione orale</p>

I.T.I.S. "LUIGI TRAFELLI"

PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2017/2018

Conoscenze	Obiettivi		Mediazione didattica		Verifica	
	abilità	competenze	strumenti	tempi	nel Libro	In classe
<p>Unità D Energia e comunicaz.</p> <p>D1. Il problema energetico della Ue D2. L'energia nucleare D3. L'energia eolica D4. L'energia solare Geostoria. L'uso dei combustibili fossili nel tempo Focus. Il turismo in Europa D5. I trasporti D6. Le telecomunicazioni Focus. L'importanza economica della ferrovia Focus. I nuovi strumenti della geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'impatto delle nuove forme di telecomunicazione sul sistema economico globale; • sviluppare una propria opinione sull'attuale società dell'informazione; • Comprendere lo squilibrio esistente tra i crescenti consumi globali di energia e la disponibilità delle fonti energetiche non rinnovabili; • cogliere i motivi della dipendenza delle maggiori economie mondiali dalle importazioni di petrolio; • valutare le cause dei maggiori conflitti presenti in Medio Oriente sulla base della conoscenza della distribuzione delle riserve di petrolio nel mondo. • analizzare in maniera critica l'utilizzo dell'energia nucleare come fonte alternativa al petrolio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare i pro e i contro delle nuove forme di comunicazione, comprenderne le possibilità e i limiti. • Conoscere, comprendere e valutare i vantaggi e gli svantaggi legati all'utilizzo delle diverse fonti energetiche. • Analizzare le possibilità e le problematiche e legate all'utilizzo di fonti energetiche rinnovabili, soprattutto in relazione alle politiche dei diversi stati. 	<p>Libro di testo. Piattaforma digitale Mappe concettuali</p>	<p>6 lezioni</p>	<p>Laboratorio delle competenze e alla fine di ogni paragrafo.</p>	<p>prove di verifica scritta on-line e/o cartacee interrogazioni e orale</p>

I.T.I.S. "LUIGI TRAFELLI"

PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2017/2018

Conoscenze	Obiettivi		Mediazione didattica		Verifica	
	abilità	competenze	strumenti	tempi	nel Libro	In classe
<p>Unità E Uomo e ambiente E1. Il consumo di suolo E2. Il dissesto idrogeologico E3. Il rischio sismico e vulcanico Focus. La «salute» delle foreste europee Focus. I costi dei terremoti e del dissesto idrogeologico E4. L'inquinamento atmosferico E5. L'inquinamento delle acque E6. Lo stress idrico Geostoria. L'uso dell'acqua nelle antiche civiltà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere cause ed effetti dei principali inquinanti dell'aria e dell'acqua, e saper argomentare su problematiche quali l'effetto serra, le piogge acide e il buco nell'ozono; • comprendere le cause del riscaldamento globale e analizzarne le conseguenze presenti e future con spirito critico; • essere in grado di esprimere un parere personale sulle risoluzioni messe in atto dai vari paesi del mondo per combattere il riscaldamento globale (per esempio, il Protocollo di Kyoto e la Conferenza di Copenaghen); • localizzare sul planisfero le zone del mondo con le maggiori carenze idriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come le attività umane possano influenzare il territorio. • Acquisire e interiorizzare l'idea dello sviluppo sostenibile come un modo di salvaguardare l'ambiente e di pensare alle generazioni future. • Sviluppare e acquisire l'idea dell'ambiente come patrimonio comune dell'umanità e mettere in atto dei comportamenti volti a tutelarlo e a proteggerlo. 	<p>Libro di testo. Piattaforma digitale Mappe concettuali</p>	<p>6 lezioni</p>	<p>Laboratorio delle competenze alla fine di ogni paragrafo.</p>	<p>prove di verifica scritta on-line e/o cartacee interrogazione orale</p>

I.T.I.S. "LUIGI TRAFELLI"

PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2017/2018

	<i>abilità</i>	<i>competenze</i>	<i>strumenti</i>	<i>tempi</i>	<i>nel Libro</i>	<i>In classe</i>
Geostoria della globalizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Individuare i motivi economici che, nel XV secolo, spinsero gli europei alla navigazione atlantica;• cogliere gli aspetti positivi e negativi dell'impatto della cultura europea su quelle dei territori conquistati;• collegare il commercio triangolare con la nascita del mercato mondiale e quindi con il primo esempio di globalizzazione;• comprendere l'importanza economica degli imperi coloniali per le maggiori potenze europee e cogliere le diverse conseguenze che questo sfruttamento ha avuto in Africa, in Asia e nelle Americhe;• comprendere l'origine dell'attuale sistema economico.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le radici storiche della globalizzazione e saperle mettere in relazione con la situazione attuale.• Utilizzare l'intreccio tra la storia e la geografia per comprendere gli eventi del passato e quelli attuali.• In base alle conoscenze acquisite, comprendere i pro e i contro del processo di globalizzazione e sviluppare in merito delle opinioni personali.	Libro di testo. Piattaforma digitale Mappe concettuali	5 lezioni	Laboratorio delle competenze alla fine di ogni paragrafo.	prove di verifica scritta on-line e/o cartacee interrogazione orale