

# I.T.I.S. "LUIGI TRAFELLI"

## PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2017/2018

### MATERIA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA

**Prof. Pennese Alessandro**

Classi prime Istituto tecnico: 1 Ai; 1Bi; 1Ci; 1Di;1Ei; 1Am; 1Ae

*Competenze di base per assi culturali.*

#### Competenze di asse culturale

Comprensione della realtà contemporanea attraverso le forme dell'organizzazione territoriale connesse con strutture economiche, sociali e culturali.

Comprensione delle dinamiche globali delle società umane, la loro pluralità.

Padronanza del linguaggio cartografico e della geo-graficità come parte della competenza linguistica generale.

*Competenze, conoscenze e abilità da raggiungere in base alle linee guida per gli istituti tecnici.*

#### Competenze disciplinari

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel tempo. Stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità per studio e lavoro.

#### Conoscenze

**Metodi** e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, carte e mappe, sistemi informativi geografici, telerilevamento

**Formazione**, evoluzione e conoscenza dei paesaggi naturali e antropici

**Processi** e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile)

**Esemplificazioni** e confronti significativi fra stati e contesti regionali

**Organizzazione** del territorio, patrimonio territoriale

#### Abilità

**Utilizzare**, leggere e interpretare il linguaggio cartografico

**Rappresentare** i modelli che organizzano lo spazio in carte tematiche anche con scale diverse, grafici, tabelle anche con strumenti informatici

**Consultare** atlanti geografici

**Descrivere** e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della Geografia

**Analizzare** a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze.

**Individuare** i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche e confrontare l'assetto territoriale di spazi diversi.

Leggere attraverso categorie geografiche gli eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo.

# I.T.I.S. "LUIGI TRAFELLI"

## PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2017/2018

Conoscenze	obiettivi		Mediazione didattica		Verifica	
	abilità	competenze	strumenti	tempi	nel Libro	In classe
<p><b>Unità A: Territorio e popolazione</b></p> <p><b>A1.</b> La conformazione del territorio europeo  <b>A2.</b> I mari e le coste  <b>A3.</b> Le acque continentali  <b>Geostoria.</b> Commerci fluviali e marittimi in epoca etrusca e romana  <b>A4.</b> Le regioni bioclimatiche  <b>A5.</b> Le tendenze demografiche  <b>A6.</b> L'urbanesimo</p> <p><b>Focus.</b> Tendenze demografiche e condizioni socioeconomiche  <b>Focus.</b> Come cambia la città in rapporto all'economia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare i termini basilari della demografia;</li> <li>• leggere e interpretare le carte e i grafici relativi alla popolazione e alla sua distribuzione sul territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere gli strumenti di base che consentono una prima visione globale del pianeta e delle sue diversità.</li> </ul>	<p>Libro di testo.            Piattaforma digitale            Mappe concettuali</p>	<p>6 lezioni</p>	<p>Laboratorio delle competenze e alla fine di ogni paragrafo</p>	<p>prove di verifica scritta on-line e/o cartacee interrogazioni e orale</p>

# I.T.I.S. "LUIGI TRAFELLI"

## PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2017/2018

Conoscenze	obiettivi		Mediazione didattica		Verifica	
	abilità	competenze	strumenti	tempi	nel Libro	In classe
<b>Unità B Cultura e istituzioni</b>  B1. Le lingue europee B2. I beni culturali B3. Le religioni Focus. The National Gallery Focus. Un tempio per Budda B4. Gli stati europei B5. L'Unione europea B6. Le istituzioni della Ue Geostoria. I cambiamenti nella carta politica dell'Europa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'importanza della tutela dei beni culturali e naturali considerati Patrimonio mondiale;</li><li>• interpretare i motivi alla base dei conflitti religiosi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creare dei collegamenti logici tra gli eventi storici, quelli socioculturali e il territorio.</li></ul>	Libro di testo. Piattaforma digitale Mappe concettuali	6 lezioni	Laboratorio delle competenze alla fine di ogni paragrafo.	prove di verifica scritta on-line e/o cartacee interrogazione orale

# I.T.I.S. "LUIGI TRAFELLI"

## PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2017/2018

Conoscenze	Obiettivi		Mediazione didattica		Verifica	
	<i>abilità</i>	<i>competenze</i>	<i>strumenti</i>	<i>tempi</i>	<i>nel Libro</i>	<i>In classe</i>
<p><b>Unità C</b>  <b>Economia e società</b></p> <p><b>C1.</b> L'economia della Ue  <b>C2.</b> L'agricoltura  <b>C3.</b> L'industria  <b>C4.</b> I servizi  <b>Focus.</b> La moneta unica  <b>Focus.</b> Il turismo in Europa  <b>C5.</b> Le differenze di reddito  <b>C6.</b> I problemi del lavoro  <b>Geostoria.</b> L'Europa da terra di emigrazione a terra di immigrazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere il processo che ha condotto all'integrazione europea e alla nascita dell'Unione europea;</li> <li>• leggere e interpretare criticamente le carte relative ai flussi migratori, presenti e passati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i settori lavorativi;</li> <li>• Comprendere la complessità delle dinamiche sociali ed economiche alla base della società italiana, europea e a livello globale.</li> <li>• Esprimere un punto di vista personale sulla possibilità di una reale integrazione tra gli stati appartenenti alla UE.</li> <li>• Possedere una visione globale dei principali stati europei riuscendo a individuare le peculiarità nei diversi settori.</li> <li>• Saper confrontare e collegare i principali parametri economici dei diversi paesi europei.</li> </ul>	<p>Libro di testo.            Piattaforma digitale            Mappe concettuali</p>	<p>6 lezioni</p>	<p>Laboratorio delle competenze alla fine di ogni paragrafo.</p>	<p>prove di verifica scritta on-line e/o cartacee            interrogazione orale</p>

# I.T.I.S. "LUIGI TRAFELLI"

## PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2017/2018

Conoscenze	Obiettivi		Mediazione didattica		Verifica	
	abilità	competenze	strumenti	tempi	nel Libro	In classe
<p><b>Unità D Energia e comunicaz.</b></p> <p>D1. Il problema energetico della Ue D2. L'energia nucleare D3. L'energia eolica D4. L'energia solare Geostoria. L'uso dei combustibili fossili nel tempo Focus. Il turismo in Europa D5. I trasporti D6. Le telecomunicazioni Focus. L'importanza economica della ferrovia Focus. I nuovi strumenti della geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'impatto delle nuove forme di telecomunicazione sul sistema economico globale;</li> <li>• sviluppare una propria opinione sull'attuale società dell'informazione;</li> <li>• Comprendere lo squilibrio esistente tra i crescenti consumi globali di energia e la disponibilità delle fonti energetiche non rinnovabili;</li> <li>• cogliere i motivi della dipendenza delle maggiori economie mondiali dalle importazioni di petrolio;</li> <li>• valutare le cause dei maggiori conflitti presenti in Medio Oriente sulla base della conoscenza della distribuzione delle riserve di petrolio nel mondo.</li> <li>• analizzare in maniera critica l'utilizzo dell'energia nucleare come fonte alternativa al petrolio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare i pro e i contro delle nuove forme di comunicazione, comprendere le possibilità e i limiti.</li> <li>• Conoscere, comprendere e valutare i vantaggi e gli svantaggi legati all'utilizzo delle diverse fonti energetiche.</li> <li>• Analizzare le possibilità e le problematiche e legate all'utilizzo di fonti energetiche rinnovabili, soprattutto in relazione alle politiche dei diversi stati.</li> </ul>	<p>Libro di testo. Piattaforma digitale Mappe concettuali</p>	<p>6 lezioni</p>	<p>Laboratorio delle competenze e alla fine di ogni paragrafo.</p>	<p>prove di verifica scritta on-line e/o cartacee interrogazioni e orale</p>

# I.T.I.S. "LUIGI TRAFELLI"

## PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2017/2018

Conoscenze	Obiettivi		Mediazione didattica		Verifica	
	abilità	competenze	strumenti	tempi	nel Libro	In classe
<p><b>Unità E</b>  <b>Uomo e ambiente</b>            E1. Il consumo di suolo            E2. Il dissesto idrogeologico            E3. Il rischio sismico e vulcanico            Focus. La «salute» delle foreste europee            Focus. I costi dei terremoti e del dissesto idrogeologico            E4. L'inquinamento atmosferico            E5. L'inquinamento delle acque            E6. Lo stress idrico            Geostoria.            L'uso dell'acqua nelle antiche civiltà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere</b> cause ed effetti dei principali inquinanti dell'aria e dell'acqua, e saper argomentare su problematiche quali l'effetto serra, le piogge acide e il buco nell'ozono;</li> <li>• <b>comprendere</b> le cause del riscaldamento globale e analizzarne le conseguenze presenti e future con spirito critico;</li> <li>• essere in grado di esprimere un parere personale sulle risoluzioni messe in atto dai vari paesi del mondo per combattere il riscaldamento globale (per esempio, il Protocollo di Kyoto e la Conferenza di Copenaghen);</li> <li>• localizzare sul planisfero le zone del mondo con le maggiori carenze idriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere come le attività umane possano influenzare il territorio.</li> <li>• Acquisire e interiorizzare l'idea dello sviluppo sostenibile come un modo di salvaguardare l'ambiente e di pensare alle generazioni future.</li> <li>• Sviluppare e acquisire l'idea dell'ambiente come patrimonio comune dell'umanità e mettere in atto dei comportamenti volti a tutelarlo e a proteggerlo.</li> </ul>	Libro di testo. Piattaforma digitale Mappe concettuali	6 lezioni	Laboratorio delle competenze alla fine di ogni paragrafo.	prove di verifica scritta on-line e/o cartacee interrogazione orale

# I.T.I.S. "LUIGI TRAFELLI"

## PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2017/2018

	<i>abilità</i>	<i>competenze</i>	<i>strumenti</i>	<i>tempi</i>	<i>nel Libro</i>	<i>In classe</i>
<b>Geostoria della globalizzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare i motivi economici che, nel XV secolo, spinsero gli europei alla navigazione atlantica;</li><li>• cogliere gli aspetti positivi e negativi dell'impatto della cultura europea su quelle dei territori conquistati;</li><li>• collegare il commercio triangolare con la nascita del mercato mondiale e quindi con il primo esempio di globalizzazione;</li><li>• comprendere l'importanza economica degli imperi coloniali per le maggiori potenze europee e cogliere le diverse conseguenze che questo sfruttamento ha avuto in Africa, in Asia e nelle Americhe;</li><li>• comprendere l'origine dell'attuale sistema economico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare le radici storiche della globalizzazione e saperle mettere in relazione con la situazione attuale.</li><li>• Utilizzare l'intreccio tra la storia e la geografia per comprendere gli eventi del passato e quelli attuali.</li><li>• In base alle conoscenze acquisite, comprendere i pro e i contro del processo di globalizzazione e sviluppare in merito delle opinioni personali.</li></ul>	Libro di testo. Piattaforma digitale Mappe concettuali	5 lezioni	Laboratorio delle competenze alla fine di ogni paragrafo.	prove di verifica scritta on-line e/o cartacee interrogazione orale