

<p><i>Competenze chiave di cittadinanza</i> <i>DM 139/2007 All.2</i> <i>Competenze Chiave europee del 22 maggio 2018</i></p>	<p><i>Competenze alla conclusione del quinquennio</i></p>	<p><i>Conoscenze e specifici contenuti da apprendere</i></p>	<p><i>Abilità e capacità da apprendere</i></p>	<p><i>Metodologia di lavoro da svolgere in aula, a casa e DAD - Strumenti</i></p>	<p><i>Tipologia delle prove periodiche di verifica</i></p>
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali intervenute nel corso</p>	<p>Terzo anno</p> <p>La formazione dell'Europa moderna nel sistema-mondo: monarchie nazionali e realtà frammentate (comuni, signorie, principati).</p> <p>Elaborazione delle concezioni laiche e religiose del potere politico e della vita comunitaria La crisi e il fallimento degli ideali universalistici e il consolidamento degli stati nazionali.</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza</p>	<p>3 – 4 - 5 anno</p> <p>Metodologia: lezione frontale, audio; lezione in modalità: sincrona, asincrona e mista su piattaforma Meet; didattica per competenze, Flipped classroom; Peer education. Lavori di gruppo. Debate</p> <p>Strumenti: Libri di Testo e relative estensioni, Documentari, Rai Scuola, Film, Treccani,</p>	<p>3 – 4 - 5 anno</p> <p>Tipologie di verifica in asincrono e sincrono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborato scritto, esposizione - ricerca a partire dall'esame delle fonti - costruzione di bibliografie e sitografie - elaborazione di testi relativi alle tipologie delle prove dell'esame di stato. - questionario di comprensione del testo - prove strutturate e/o semi strutturate (V o F, scelta multipla, completamenti, collegamenti, trattazione sintetica di argomenti) - prodotti multimediali.

<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>del tempo.</p>	<p>L'Europa alla conquista del mondo: la formazione dell'identità europea nel confronto con l'alterità geografica, politica e religiosa</p> <p>Quarto anno Dall'Antico Regime all'affermazione della democrazia: la modernità e le rivoluzioni.</p> <p>L'allargamento dell'economia alla dimensione globale nella forme produttive e sociali industriali Le unificazioni nazionali.</p> <p>L'imperialismo europeo come globalizzazione politica: alleanze e conflitti di classe e di stati, preparatori della</p>	<p>personale.</p> <p>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnicocientifica nel corso della storia.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a</p>	<p>piattaforma Gesuit Education altre piattaforme.</p>	
--	-------------------	--	--	--	--

<p>Competenze digitali</p> <p>Saper effettuare ricerche on line e predisporre semplici presentazioni con strumenti multimediali</p> <p>Dedurre informazioni e concetti attraverso video lezioni sincrone e asincrone</p>		<p>Grande Guerra.</p> <p>Classe Quinto</p> <p>La Grande guerra</p> <p>La Rivoluzione russa</p> <p>I totalitarismi ed i governi democratici</p> <p>La crisi del '29</p> <p>La II Guerra mondiale</p> <p>L'Italia repubblicana</p> <p>Il bipolarismo e la guerra fredda</p> <p>Il secondo Novecento</p>	<p>partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona famiglia-società-Stato.</p> <p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</p> <p>Adottare nella vita quotidiana</p>		
---	--	--	---	--	--

			comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali		
--	--	--	---	--	--

La valutazione è espressa in decimi.

Nella **valutazione degli elaborati scritti in tutte le classi**, coerentemente con gli obiettivi didattici e i traguardi di competenza indicati, vengono considerati i seguenti indicatori:

- Rispetto della consegna(ADEGUATEZZA)

- Capacità di organizzare un testo in modo coerente e coeso(ORGANIZZAZIONE)
- Capacità di analisi, utilizzazione ed elaborazione dei materiali forniti; apporti ed informazioni personali ed originali(CONTENUTO)
- Competenze morfo-sintattiche e lessicali, aderenza alle convenzioni testuali della tipologia proposta, registro adeguato(STILE)
- Presentazione grafica, correttezza ortografica e morfosintattica, punteggiatura(CORRETTEZZA)

Nella **valutazione delle verifiche orali in tutte le classi**, coerentemente con gli obiettivi didattici e i traguardi di competenza indicati, vengono considerati i seguenti indicatori:

- qualità e quantità dei contenuti e uso del lessico specifico(CONOSCENZE)
- aderenza alle richieste, organizzazione dei contenuti e proprietà linguistica(ABILITÀ')
- approfondimenti, collegamenti, originalità(COMPETENZE)
- capacità discorsiva e argomentativa

La **valutazione sommativa** tiene conto di elementi diversi:

- esito delle prove
- raggiungimento degli obiettivi
- partecipazione alle attività
- apprendere in maniera continuativa
- progressi rispetto al livello di partenza
- gestione delle informazioni, pianificare e organizzare, problem solving
- grado di autonomia operativa
- spirito di iniziativa

Griglia di Valutazione - Storia (Triennio)				
Voto	Modalità espositive (chiarezza, correttezza, coerenza; uso del linguaggio disciplinare)	Conoscenze (assimilazione dei contenuti/ definizione di termini e concetti)	Individuazione delle relazioni (contestualizzazione; riconoscimento dei legami di causa/effetto e dei nessi fra i fatti storici; individuazione delle	Analisi e valutazione

			interazioni tra soggetti diversi –storici, sociali, politici.- nei processi storici)	
1,2	Esposizione confusa / assente	Conoscenze assenti o quasi (lo studente non risponde)	Conoscenze assenti o quasi (lo studente non risponde)	Assenti
3,4	Esposizione poco chiara, incoerente, gravemente scorretta	Conoscenze lacunose e frammentarie, non sempre pertinenti	Inquadramento errato del fatto storico e delle relazioni	Analisi molto confusa/Lettura lacunosa dei documenti
5	Discorso non sempre chiaro, esposizione superficiale	Conoscenze lacunose	Inquadramento impreciso del fatto storico; individuazione parziale delle relazioni	Analisi parziale; valutazione critica poco coerente / Lettura imprecisa dei documenti
6	Discorso sostanzialmente corretto e coerente, ma non privo di imprecisioni	Conoscenze essenziali, pur con qualche imprecisione	Inquadramento del fatto storico generico ma corretto; individuazione parziale delle relazioni	Analisi essenziale; valutazione critica coerente ma elementare;/Lettura schematica dei documenti
7-8	Esposizione fluida, articolata, e corretta; registro linguistico preciso e appropriato	Conoscenze corrette e attente agli aspetti più specifici	Inquadramento del fatto storico corretto ed esaustivo; individuazione ampia e approfondita delle relazioni	Analisi articolata e corretta; valutazione critica congrua e articolata/Lettura dei documenti corretta e funzionale
9-10	Esposizione corretta e scorrevole; registro linguistico ricco e adeguato	Conoscenze approfondite, organiche e ben strutturate	Inquadramento del fatto storico completo e organico; individuazione delle relazioni articolata e ben documentata	Analisi articolata e rigorosa; valutazione critica articolata e arricchita da riferimenti multidisciplinari/Lettura dei documenti efficace ai fini dell'esposizione