



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
 Istituto Tecnico Statale Tecnologico - Liceo Scientifico Scienze Applicate  
 "LUIGI TRAFELLI"  
 Meccanica, Meccatronica, Energia Informatica e Telecomunicazioni –  
 ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA - LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE



## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI STORIA PRIMO BIENNIO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### 1. QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E AGLI ASSI CULTURALI

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO (Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)	COMPETENZE DELL'ASSE CULTURALE D.M.139 del 22/08/2007 DM.N.9/2010	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIE E STRUMENTI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza.</b></p> <p><b>Competenza in</b></p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica in un confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>1.Collocare nel tempo e nello spazio i processi storici;</p> <p>2.Conoscere le tecniche di lettura e rappresentazione del territorio;</p> <p>3.Inquadrare lo studio di una civiltà in un quadro organizzato di conoscenze;</p> <p>4.Analizzare i cambiamenti dovuti</p>	<p>1.Utilizzare linee Temporal; tavole Sinottiche; cronistorie; carte geografiche: fisiche, politiche, storiche, tematiche e l'atlante storico;</p> <p>2.Ricostruire l'ordine cronologico di eventi e processi;</p> <p>3.Conoscere le caratteristiche</p>	<p><b>PRIMO ANNO</b>  <b>Storia</b> (contenuti fondamentali)                      Le diverse tipologie di fonti e gli strumenti dello storico;</p> <p>Le principali civiltà dei fiumi e dell'Antico Vicino Oriente;</p> <p><u>civiltà Egee</u>: Creta e Micene, Medioevo Ellenico;  <u>La civiltà greca arcaica</u>:                      la nascita della polis;                      modelli di poleis: Sparta e</p>	<p><b>Metodologie:</b>                      Lezione frontale, Lezione dialogata, Esercitazioni, Lavori di gruppo, Didattica per competenze, Didattica inclusiva; didattica laboratoriale flipped classroom; peer education; cooperative learning.</p>	<p><b>Verifiche orali/scritte</b></p> <p>Esposizione di relazioni; esposizione argomentata, colloquio per accertare la padronanza della materia; esposizione di ricerche e di compiti assegnati; comprensione, analisi e interpretazione del testo (es. fonte storiografica o immagine).</p>

<p><b>materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b></p> <p><b>Competenza digitale.</b></p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere Le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>all'evoluzione storica ed ambientale, individuando somiglianze e differenze, permanenze e mutamenti;</p> <p>5.Leggere, analizzare, contestualizzare e valutare fonti e documenti. Distinguere tra fatti e opinioni;</p> <p>6.Essere consapevoli dell'importanza del passato come chiave di lettura del presente;</p> <p>7.Comprendere il Cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale;</p> <p>8.Cogliere la complessità delle motivazioni (sociali, economiche, politiche, etniche e religiose ) che sottostanno ai fenomeni storici ed ambientali.</p> <p>9. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana; identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra</p>	<p>fisiche e antropiche delle aree geografiche oggetto di studio, individuando la relazione tra uomo e ambiente;</p> <p>4.Individuare e distinguere gli elementi principali della politica, della società, della cultura e dell'economia delle civiltà studiate;</p> <p>5.Individuare le relazioni tra geografia e politica, riconoscendo gli aspetti geopolitici di eventi, fenomeni, processi;</p> <p>6.Individuare i soggetti storici e raccontare in modo ordinato gli eventi accaduti; Individuare relazioni temporali (prima/dopo) e causali (cause e conseguenze);</p> <p>7.Confrontare eventi e fenomeni storici attraverso connessioni sincroniche e sviluppi diacronici;</p> <p>8.Riconoscere obiettivi e metodologie del lavoro dello storico;</p>	<p>Atene; <u>la Grecia classica</u> dalle guerre persiane alla guerra del Peloponneso; la Macedonia e l'impero di Alessandro Magno.</p> <p><u>La civiltà romana:</u> l'Italia preromana; le origini, l'espansione nella penisola; l'organizzazione del territorio; l'espansione nel Mediterraneo e le guerre puniche; la crisi interna nell'età dei Gracchi;</p> <p>)</p> <p><u>Cittadinanza:</u> che cos'è la cittadinanza, diritti e doveri dei cittadini; diritti umani; democrazia antica e democrazia contemporanea; individui, famiglie, classi; la divisione dei poteri e le istituzioni italiane; Costituzione italiana, principi fondamentali; unificazione europea.</p> <p><b>SECONDO ANNO</b></p> <p>il secolo delle guerre civili: Mario e Silla, Cesare e Pompeo, Antonio e Ottaviano;</p>	<p><b>Strumenti:</b> libri di testo; appunti delle lezioni e quaderni dei compiti per casa; registro elettronico; G-suite; aule aumentate (LIM, strumenti multimediali); canali web dedicati.</p>	<p><b>Verifiche scritte:</b> Prove strutturate e semi-strutturate; Produzioni di testi espositivi per l'accertamento delle conoscenze di base sui contenuti puntuali o sugli elementi fondamentali del programma, delle competenze di lettura e comprensione del testo, delle abilità e delle competenze specifiche della disciplina; Linee del tempo e mappe concettuali; Produzione di testi multimediali;</p> <p><b>Verifiche orali:</b> interrogazioni, esposizioni, relazioni su contenuti del programma svolto per accertare le conoscenze, la padronanza complessiva della disciplina e la capacità di orientarsi in essa, la capacità di stabilire confronti intra e interdisciplinari e di argomentare le proprie affermazioni.</p> <p>Possono concorrere Alla valutazione Complessiva anche i Compiti domestici, indispensabili per sviluppare metodo e costanza nel lavoro scolastico;</p>
--	--	---	---	---	---	---

		<p>persona – famiglia – società – Stato.</p>	<p>9. Riconoscere una interpretazione storiografica e le sue argomentazioni;</p> <p>10. Mettere a confronto tesi storiografiche;</p> <p>11. Cogliere i cambiamenti spaziali e temporali in relazione ad usi, abitudini, produzioni economiche, espressioni culturali e politiche;</p> <p><b>Abilità trasversali con l'asse dei linguaggi:</b></p> <p>1. Applicare diverse tecniche di lettura;</p> <p>2. Sviluppare abilità di sintesi e di analisi del testo;</p> <p>3. Esporre in maniera pertinente, chiara e corretta gli argomenti di studio, in forma orale e scritta;</p> <p>4. conoscere ed utilizzare correttamente il lessico tecnico disciplinare.</p>	<p>la trasformazione dalla repubblica al principato: Augusto;</p> <p>storia dell'Impero Romano nei sec. I, II e III d.C.;</p> <p>l'avvento del Cristianesimo ;</p> <p>La tarda antichità;</p> <p>L'Alto Medioevo: l'Europa romano- barbarica;</p> <p>Giustiniano e l'Impero d'Oriente; la nascita e la diffusione dell'Islam;</p> <p>I Longobardi; I Franchi;</p> <p>Carlo Magno e l'Impero carolingio;</p> <p>società, politica ed economia nell'Europa altomedievale;</p> <p>il feudalesimo.</p>		<p>approfondimenti personali assegnati in classe e lavori di gruppo.</p>
--	--	--	---	--	--	--



Liceo Scientifico Scienze Applicate – Luigi Trafelli

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
Istituto Tecnico Statale Tecnologico - Liceo Scientifico Scienze Applicate  
"LUIGI TRAFELLI"  
Meccanica, Meccatronica, Energia Informatica e Telecomunicazioni –  
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA - LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE



## CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

### PRIMO BIENNIO

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>			
<b>CLASSE PRIMA - ITIS</b>			
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>Asse storico – sociale</b>  <b>Asse dei linguaggi</b>	<p><b>La programmazione dei contenuti viene articolata secondo un modello di programmazione integrata che coordina l'insegnamento della storia con quello della geografia e dell'educazione alla cittadinanza; i percorsi sono liberamente stabiliti dal docente, tenute presenti le necessità del curriculum verticale e della programmazione di Istituto (es. prove comuni).</b></p> <p>Nella programmazione saranno vincolanti le trattazioni di argomenti che permettano l'acquisizione delle seguenti conoscenze comuni:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli strumenti di lavoro dello storico. La storia e il concetto di "fonte";</li> <li>2. Concetti di periodizzazione e di date periodizzanti.</li> <li>3. Cartografia (fisica, politica, tematica, storica), con particolare attenzione all'area del Mediterraneo (con confronti ieri/oggi).</li> <li>4. Linee generali dello sviluppo delle antiche civiltà nell'area del Mediterraneo orientale, con particolare attenzione ai seguenti nuclei concettuali: - il rapporto uomo-ambiente; la rivoluzione agricola e la nascita della città; nomadi e sedentari;  - la nascita dello Stato e il nesso tra organizzazione economica, strutture sociali</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascoltare esposizioni, spiegazioni, lezioni, cogliendo le finalità comunicative, gli argomenti, le informazioni centrali del discorso; utilizzare strategie adeguate per l'apprendimento (prendere appunti, ecc.);</li> <li>2. Comprendere e acquisire l'informazione: - comprendere le consegne di un compito scolastico; - comprendere il libro di testo; - utilizzare strategie efficaci per l'apprendimento (metodo di studio, partecipazione attiva alle lezioni).</li> <li>3. Orientarsi nel tempo e nello spazio, facendo uso di strumenti, come linee del tempo, cronologie, di vario tipo;</li> <li>4. Ricostruire l'ordine cronologico di eventi e processi, raccontare in modo ordinato i fatti accaduti;</li> <li>5. Individuare il rapporto tra uomo e ambiente in relazione alle antiche civiltà e agli argomenti di geografia oggetto di studio;</li> <li>6. Rielaborare i contenuti appresi in un insieme organizzato di conoscenze: - esporre le informazioni in modo completo (chi/che cosa, dove, quando, come e perché)  -rielaborare l'informazione sulla base degli indicatori tematici sapendo motivare le scelte;</li> <li>7. Individuare relazioni temporali (prima/dopo) e causali (causa/conseguenza);</li> </ol>	<p><b>Competenze chiave di Cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare: scegliere e utilizzare varie modalità di informazione e di formazione per acquisire il proprio metodo di studio.</li> <li>• Comunicare: Comprendere messaggi di genere diverso; esprimere con correttezza ed efficacia concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo; utilizzare linguaggi diversi mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali).</li> <li>• Collaborare e partecipare: comprendere i diversi punti di vista; interagire in gruppo.</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile:</li> <li>• Riconoscere e rispettare i limiti</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi;</li> <li>• Acquisire ed interpretare le informazioni;</li> <li>• Distinguere tra fatti e opinioni;</li> <li>• Acquisire le informazioni e valutarne la loro attendibilità.</li> </ul> <p><b>Competenze digitali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper effettuare ricerche on line e predisporre semplici presentazioni con strumenti multimediali.</li> <li>• Dedurre informazioni e concetti</li> </ul>

	<p>e rapporti di potere nelle antiche civiltà; forme di organizzazione politica: la città stato, il regno, l'impero;</p> <p>5. Principali eventi della storia greca (formazione delle poleis, colonizzazioni, guerre persiane, guerra del Peloponneso, conquiste di Alessandro Magno).</p> <p>6. La polis e le sue istituzioni; il concetto di cittadinanza (ieri e oggi); la differenza tra suddito e cittadino; Sparta e Atene; l'età di Pericle e la democrazia di Atene (con confronto con la democrazia contemporanea).</p> <p>7. Principali eventi della storia romana: la penisola italica prima di Roma, la fondazione e il periodo monarchico, il passaggio dalla monarchia alla repubblica, le guerre di espansione in Italia.</p> <p>8. Le caratteristiche della civiltà romana arcaica e repubblicana; le istituzioni politiche della monarchia e della repubblica.</p> <p>9. Il diritto di cittadinanza (ieri e oggi); cittadinanza e diritti umani.</p>	<p>8. Confrontare e cogliere relazioni tra le antiche civiltà in senso diacronico e sincronico</p> <p>9. Esprimersi in modo pertinente alle richieste, chiaro e corretto, in forma scritta e orale;</p> <p>10. Definire e utilizzare il lessico specifico disciplinare.</p> <p>11. Acquisire competenze di geopolitica, riconoscendo la relazione tra geografia e politiche territoriali.</p> <p>12. Confrontare le civiltà in senso diacronico e sincronico, acquisendo consapevolezza delle caratteristiche e della specificità dell'area mediterranea e delle sue trasformazioni.</p> <p>13. Acquisire competenze relative al funzionamento delle istituzioni politiche e delle forme di governo ( monarchia, tirannide, oligarchia, democrazia, repubblica).</p> <p>14. Confrontare le istituzioni politiche in dimensione diacronica e sincronica.</p> <p>15. Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nella storia delle Civiltà.</p> <p>16. Comprendere cos'è un documento storico e ricavare informazioni da fonti scritte e iconografiche, collegandole alle proprie conoscenze.</p> <p>17. Saper discutere e sostenere le scelte effettuate nel corso di una proposta di lavoro, motivando le proprie affermazioni.</p> <p>18. Conoscere e utilizzare termini e concetti relativi alla civiltà greca e latina (molti dei quali ancora in uso oggi.) Conoscere e utilizzare in modo consapevole i termini democrazia e cittadinanza.</p>	<p>attraverso video lezioni sincrone e asincrone e canali dedicati.</p>
--	---	--	---

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>			
<b>CLASSE SECONDA - ITIS</b>			
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<p><b>Asse storico – sociale</b></p> <p><b>Asse dei linguaggi</b></p>	<p><b>La programmazione dei contenuti viene articolata secondo un modello di programmazione integrata che coordina l'insegnamento della storia con quello della geografia e dell'educazione alla cittadinanza; i percorsi sono liberamente stabiliti dal docente, tenute presenti le necessità del curriculum verticale e della programmazione di Istituto (es. prove comuni).</b></p> <p><b>Nella programmazione saranno le trattazioni di argomenti che permettano l'acquisizione delle seguenti conoscenze comuni:</b></p> <p>La crisi della Repubblica e le guerre civili. la trasformazione della Repubblica in Principato.</p> <p>Le caratteristiche dell'Impero Romano nei sec. I, II e III d.C. valutando posizioni storiografiche.</p> <p>Il Cristianesimo e l'Impero cristiano (Costantino, Teodosio)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidare e approfondire gli obiettivi della classe prima, acquisendo maggiore consapevolezza e autonomia nelle metodologie per lo studio della storia.</li> <li>2. Gestire ampie parti di programma, padroneggiando gli argomenti studiati.</li> <li>3. Saper ricercare informazioni utilizzando altre risorse oltre a quelle scolastiche, come articoli di giornale, testi di carattere storiografico, strumenti e risorse multimediali (in base alle proposte di lavoro fornite dall'insegnante</li> <li>4. Riconoscere e analizzare, formulando ipotesi interpretative, il rapporto tra uomo e ambiente, le relazioni tra fattori geografici e storici di un territorio, le dinamiche geopolitiche</li> <li>5. Distinguere i fatti dalle interpretazioni, discutendo e formulando ipotesi in merito ad eventi o processi a partire dalle conoscenze apprese.</li> <li>6. Analizzare, valutare e interpretare l'informazione relativa agli argomenti di studio; maturare competenze di contestualizzazione storica di fatti, processi e tematiche.</li> </ol>	<p><b>Competenze chiave di Cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare: scegliere e utilizzare varie modalità di informazione e di formazione per acquisire il proprio metodo di studio.</li> <li>• Comunicare: Comprendere messaggi di genere diverso; esprimere con correttezza ed efficacia concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo; utilizzare linguaggi diversi mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali).</li> <li>• Collaborare e partecipare: comprendere i diversi punti di vista; interagire in gruppo.</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile: • Riconoscere e rispettare i limiti • Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi;</li> <li>• Acquisire ed interpretare le informazioni;</li> <li>• Distinguere tra fatti e opinioni;</li> <li>• Acquisire le informazioni e valutarne la loro attendibilità.</li> </ul>

	<p>la fine dell'Impero Romano d'Occidente.</p> <p>L'Europa romano-barbarica.</p> <p>La nascita e la diffusione dell'Islam</p> <p>I Longobardi</p> <p>I Franchi; Carlo Magno e l'Impero carolingio.</p> <p>Società, politica ed economia nell'Europa altomedievale; il feudalesimo.</p>	<p>7. Distinguere tra fatti e opinioni, individuare e discutere posizioni critiche e questioni storiografiche, sapendo argomentare una tesi e sostenere un punto di vista.</p> <p>8. Cogliere elementi di continuità e di cambiamento nel corso della storia romana, sapendo riconoscere i caratteri specifici della civiltà romana, i segni lasciati nelle civiltà mediterranee e la sua eredità nella formazione della civiltà europea.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze digitali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper effettuare ricerche on line e predisporre semplici presentazioni con strumenti multimediali.</li> <li>● Dedurre informazioni e concetti attraverso video lezioni sincrone e asincrone e canali dedicati.</li> </ul>
--	--	---	--

**VERIFICA DEI TRAGUARDI – 1°/2° periodo didattico – verifica intermedia e per il recupero.**



# VALUTAZIONE

## PRIMO BIENNIO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

La valutazione è espressa in decimi.

Nella **valutazione degli elaborati scritti in tutte le classi**, coerentemente con gli obiettivi didattici e i traguardi di competenza indicati, vengono considerati i seguenti indicatori:

- Rispetto della consegna(ADEGUATEZZA)
- Capacità di organizzare un testo in modo coerente e coeso(ORGANIZZAZIONE)
- Capacità di analisi, utilizzazione ed elaborazione dei materiali forniti; apporti ed informazioni personali ed originali(CONTENUTO)
- Competenze morfo-sintattiche e lessicali, aderenza alle convenzioni testuali della tipologia proposta, registro adeguato(STILE)
- Presentazione grafica, correttezza ortografica e morfosintattica, punteggiatura(CORRETTEZZA)

Nella **valutazione delle verifiche orali in tutte le classi**, coerentemente con gli obiettivi didattici e i traguardi di competenza indicati, vengono considerati i seguenti indicatori:

- qualità e quantità dei contenuti e uso del lessico specifico(CONOSCENZE)
- aderenza alle richieste, organizzazione dei contenuti e proprietà linguistica(ABILITÀ')
- approfondimenti, collegamenti, originalità(COMPETENZE)
- capacità discorsiva e argomentativa

La **valutazione sommativa** tiene conto di elementi diversi:

- esito delle prove
- raggiungimento degli obiettivi
- partecipazione alle attività
- apprendere in maniera continuativa
- progressi rispetto al livello di partenza
- gestione delle informazioni, pianificare e organizzare, problem solving
- grado di autonomia operativa
- spirito di iniziativa

**Griglia di Valutazione - Italiano e Storia  
(Biennio)**

**Prove scritte/orali**

Voto	Forma espressiva	Conoscenza dei contenuti / Comprensione e analisi e di un testo	Capacità di organizzazione del discorso	Rielaborazione personale
1, 2	Confusa e scorretta	Inadeguata e lacunosa	L'esposizione appare confusa e priva di ordine	Assente
3-4	Scorretta e lacunosa; lessico povero	Inadeguata e superficiale	L'esposizione appare confusa in numerosi passaggi	Estremamente limitata
5	Non sempre lineare, e non prova di errori morfosintattici; lessico non curato	Poco adeguata e frammentaria	Non sufficiente: l'esposizione è disorganica e disordinata	Limitata
6	Chiara e scorrevole, nel complesso corretta	Accettabile, abbastanza ampia	Sufficiente: l'esposizione appare non elaborata, ma ordinata	Semplice ma adeguata
7-8	Chiara, articolata e scorrevole; appropriate e ricche le scelte lessicali	Ampia, approfondita e sicura	L'esposizione risulta ordinata e precisa	Soddisfacente e organica

9-10	Chiara, corretta e scorrevole, anche con il ricorso a periodi ampi e articolati	Molto ampia, approfondita e sicura	L'esposizione risulta ottimamente strutturata	Pienamente adeguata, con elementi originali
------	---	------------------------------------	---	---